BASISSCHOOL PRINS WILLEM ALEXANDER

'Samen werken aan onderwijs op maat'

Openbare Basisschool Prins Willem Alexander

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Verzekering, sponsoring en Arbo

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s), verzorger(s)

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school.
Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.
Het is belangrijk dat u vertrouwen in ons heeft. Een goed contact tussen school en ouder/verzorger is dan ook heel belangrijk: ***Samen werken we aan onderwijs op maat!***

Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen.
Deze gids geeft aan waar de school voor staat en wat u van ons mag verwachten.
U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten.
Meer informatie kunt u ook vinden op onze website: **www.obspwaschool.nl**.
Naast de schoolgids is er een kalender met alle praktische informatie van het lopende schooljaar.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.
Samen willen we dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat!

Wij gaan ervan uit dat ouders die hun kind(eren) op onze school hebben ingeschreven, kennis hebben genomen van de inhoud van deze schoolgids en daarmee het gehanteerde schoolbeleid en de schoolregels onderschrijven en actief naleven. Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen.

We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids,

namens het team van OBS Prins Willem Alexander
Maxime van Boheemen & Karen Weijermans (directie)

Om de leesbaarheid van de gids te vergroten gebruiken we hierna alleen het woord ‘ouder’. Met nadruk willen wij aangeven dat wij denken aan een ieder die de dagelijkse zorg voor een kind heeft.
En ook gebruiken we hierna alleen hij. Dit kan uiteraard ook een zij zijn. Dit geldt ook voor het gebruik van hem/zijn/haar.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Prins Willem Alexander
Laakweg 199
2521SG Den Haag

070 399 18 68 / 06 40 12 22 06
http://www.obspwaschool.nl
info@pwaschool.com

Extra locaties

Slachthuisplein - nevenlocatie
Slachthuisplein 15
2521EC Den Haag
070 3991868
Op onze nevenlocatie zitten de groepen 6 t/m 8. Tevens bevindt zich in dit gebouw de gymzaal, meerdere multifunctionele ruimtes voor o.a. techniek, cultuureducatie, het werken in kleine groepen, kookles etc.

De nevenlocatie ligt aan de andere zijde van het speelveld, waar ook het gebouw op de Laakweg aan is gevestigd. Door de korte afstand is het lopen naar één van de gebouwen geen probleem.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Weijermans	**k.weijermans@pwaschool.com**
Adjunct-directeur	Maxime van Boheemen	**m.vanboheemen@pwaschool.com**

Het managementteam (MT) van de PWA bestaat uit directeur Karen Weijermans, adjunct-directeur Maxime van Bohemen en drie bouwcoördinatoren:

- Len Brabander (onderbouw)
- Mandy de Jong (middenbouw)
- Marleen Jansen (bovenbouw)

Daarnaast is er een zorgteam met vier intern begeleiders / kwaliteitscoördinatoren.

- Ronald Meerburg (onderbouw)
- Samia El Markie (onderbouw)
- Reeshma Mokiem (middenbouw)
- Souhaila El Bojaddaini (bovenbouw)

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec. openb. onderw

http://www.dehaagsescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

2025-2026

297

De PWA start in schooljaar 2026-2027 met 16 groepen, twee van elk jaar. De groepen 1 en 2 zijn aparte groepen (geen combinatiegroep).

Op OBS Prins Willem Alexander vormen onze leerlingen het hart van de school. Zij groeien op in de veelzijdige en kleurrijke wijk Laak, waar verschillende talen, culturen en achtergronden samenkomen. Deze diversiteit zien wij als een grote kracht. Kinderen leren van en met elkaar, ontwikkelen respect voor verschillen en ontdekken dat iedereen een waardevolle bijdrage levert aan de schoolgemeenschap.

Onze leerlingen zijn nieuwsgierig, talentvol en vol mogelijkheden. Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten, interesses en leerbehoeften. Daarom vinden wij het belangrijk om goed te kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen om eigenaarschap te nemen over hun leerproces, uitdagingen aan te gaan en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Binnen de school besteden wij veel aandacht aan een veilige en positieve leeromgeving. Leerlingen mogen zichzelf zijn en voelen zich gezien en gehoord. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, rekening te houden met anderen en samen oplossingen te vinden wanneer er problemen ontstaan. Respect, samenwerking en betrokkenheid zijn daarbij belangrijke waarden.

Naast de ontwikkeling van kennis en vaardigheden vinden wij de brede ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk. We stimuleren creativiteit, sportiviteit, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Door middel van verschillende activiteiten binnen en buiten de school ontdekken kinderen hun talenten en leren zij hun horizon te verbreden.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven dat ieder kind kan groeien. Samen met ouders en verzorgers werken wij aan een sterke basis voor de toekomst. Ons doel is dat leerlingen onze school verlaten als zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken jonge mensen die met vertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen zetten.

Op de Prins Willem Alexander mag ieder kind zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Samen maken wij van leren een betekenisvolle en plezierige ervaring.

Als u interesse heeft in onze school, bent u van harte welkom!

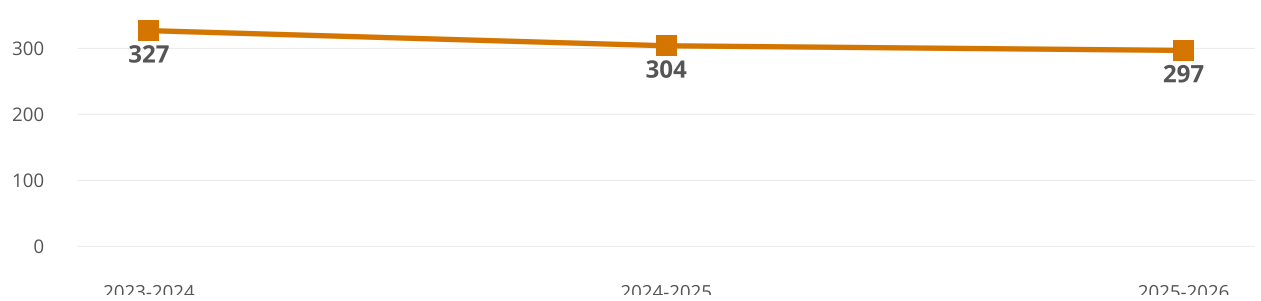
In de meeste groepen hebben we ruimte voor meer leerlingen. Toch kunnen we, vanwege het hoge percentage leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, niet altijd meer leerlingen plaatsen in bepaalde groepen. Wilt u uw kind bij ons inschrijven, wacht dan niet te lang met inschrijven en informeer naar de mogelijkheden.

We nodigen u uit om bij ons langs te komen. Wij kunnen u dan alles vertellen over onze school en ons onderwijs en u kunt al uw vragen stellen. We maken graag tijd vrij om u rond te leiden door de school en wellicht een kijkje te nemen in de toekomstige groep van uw kind.

Wilt u ons bellen om een afspraak te maken of om iets te vragen? Dit kan op 070 – 399 18 68.

Via de mail - info@pwaschool.com - kunt u ons ook bereiken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid, vertrouwen

Respect, authenticiteit

Plezier, harmonie, samenwerken

Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid

Betrokken, zorgzaam

Missie en visie

Missie PWA: '*Samen werken aan onderwijs op maat'*
Ouders, leerlingen en team werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van het kind. We hebben oog voor talenten.

We zorgen voor een gedegen basis en handvatten om die wereld met zelfvertrouwen tegemoet te treden.

Onze visie

- Wij kennen ieder kind, omdat ieder kind uniek is in talenten en behoeften.

Wij zien en horen ieder kind. De band die je als leerkracht hebt met een kind is de basis, het allerbelangrijkste.
Elke leerkracht staat voor iedere leerling klaar, draagt bij aan een veilige omgeving en voor de leerlingen is elke leerkracht even belangrijk. Het team draagt samen de verantwoordelijkheid voor álle leerlingen.

We stellen hoge eisen, passend binnen de mogelijkheden van het kind. Inzicht in en begrip voor het kind ontstaat mede door kennis van de thuissituatie en de omgeving.

Wij geloven dat ook leerlingen een positieve invloed kunnen hebben op het beleid. Er is een democratisch gekozen kinderraad actief met leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid, omdat je zo het beste leert.

Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid bij onze leerlingen, door aan te sluiten bij het kennisniveau van de leerlingen en door hun kijk op de wereld te vergroten, door andere ervaringen te bieden en hen bewust te maken van alle verschillende mogelijkheden.

- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.

Wij dragen sámen zorg voor onze (leer)omgeving, elkaar en onszelf. In onze multiculturele school is sprake van onderling vertrouwen, fouten maken mag. Er zijn heldere afspraken over hoe je met elkaar omgaat en we voorkomen incidenten. Er is structuur en rust op school. Een ieder voelt zich veilig, wordt gezien en gehoord en kan zichzelf zijn (authentiek). Kinderen, ouders en leerkrachten hebben respect en begrip voor elkaar en voor andere culturen en opvattingen.

- Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Door het voeren van kind- en Kind-Ouder-Leerkracht (KOL)-gesprekken betrekken we het kind in het eigen leerproces (eigenaarschap) met als doel een kind dat een leven lang leert. Wij bevorderen en stimuleren het zelfvertrouwen. Leerlingen krijgen inzicht in zichzelf door op zoek te gaan naar hun talenten, zij maken keuzes en stellen vragen (aan zichzelf en een ander). Zij ontvangen oprechte en opbouwende feedback. Door te leren met (zelf)vertrouwen (fouten maken mag), ontwikkelen de leerlingen het vermogen om (eerst samen en vervolgens zelf) doelen te stellen en steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerresultaten.

- Wij werken samen met ouders aan een optimale ontwikkeling van hun kinderen.

Een optimale ontwikkeling van het kind bereiken we door wederzijdse, duidelijke verwachtingen naar en van ouders. We praten niet óver de leerlingen met ouders, maar mét hen, o.a. tijdens Kind-Ouder-Leerkracht (KOL)-gesprekken. Deze KOL-gesprekken versterken het contact met elkaar, de betrokkenheid en het bereiken van het gezamenlijke doel: de ontwikkeling van het kind.

- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

Nieuw schoolplan
Dit jaar zullen we het schoolplan evalueren. Met het team (met ondersteuning van Zien in de Klas) zullen we een nieuw schoolplan opstellen voor de periode 2027-2032. Dit gebeurt in samenspraak met de nieuwe koers van ons bestuur waarin nieuwe beloften zijn bepaald op het gebied van Leefbaarheid, (Digitale) technologie en Basis– & toekomstvaardig-heden binnen een ontwikkelgemeenschap.

De Betere Basisschool
Afgelopen schooljaar zijn we met het team gestart aan het traject ‘De Betere Basisschool’ om de focus terug te brengen naar daar waar we voor zijn: ONDERWIJS! Afgelopen jaar zijn er stappen gezet met onze ontwikkelteams basisvaardigheden, didactisch en pedagogisch handelen en school(organisatie) & maatschappij. Komend schooljaar gaan we hiermee verder en gebruiken we om dat te borgen wat we hebben bereikt en nieuwe stappen te zetten en/of te verdiepen.
Doordat collega’s onderdeel zijn van een ontwikkelteam, dragen zij bij aan de schoolontwikkeling. Hierdoor groeien zij zelf, laten zij leerlingen groeien en verbetert de kwaliteit van ons onderwijs. Dit alles met één doel - één focus: de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Klasse(n)Kracht
Dit jaar zal de hele school, van kleuters tot en met groep 8, aan de slag gaan met een teamtraject van 2 jaar.
Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas

actief te begeleiden. Het is een werkwijze die vanaf het hek van het schoolplein, regie voert op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. We werken met de RESPECT-aanpak. Deze bestaat uit zeven pijlers: **R**egie voeren op Regels, routines en rituelen, **E**rbij Horen, **S**amenwerken en Samenspelen, **P**ersoonlijk Meesterschap, **E**nergie, **C**ontact en Communicatie en **T**rainen van Vaardigheden.

Stichting De Haagse Scholen
Als school zijn wij onderdeel van Stichting De Haagse Scholen. Onze scholen zijn de plek waar kinderen leren bewust en respectvol met elkaar én met de wereld om te gaan. De plek waar ze de vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben om mee te kunnen doen in de maatschappij. Nu en in de toekomst.

Toekomstgericht en toekomstbestendig
De wereld om ons heen is constant in beweging. Dat heeft invloed op ieders leven, dus ook op de levens van kinderen. Bovendien bepaalt wat je als kind leert en doet voor een groot deel hoe je toekomst als volwassene eruitziet.
Daarom hebben we een **nieuwe koers** uitgezet. Met onze openbare identiteit als stevige basis, onze pedagogische opdracht als spil, en goed en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen als doel.
De nieuwe koers delen we op in de volgende beloften:

Leefbaarheid: Samen leren, samen leven
De wereld van morgen heeft volwassenen nodig die verder kijken dan hun eigen omgeving en oog hebben voor de mensen om hen heen. Het is mede onze verantwoordelijkheid om de kinderen van nu te laten groeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers die bijdragen aan een leefbare samenleving en een duurzame wereld. Dat doen we door elk kind écht te zien en te horen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen op de manier die bij ze past.

(Digitale) technologie: Samen bewust digitaal en samen digitaal bewust
(Digitale) technologie raakt vrijwel elk aspect van ons leven, ook de manier waarop we werken en leven. De ontwikkelingen op dit vlak gaan ongekend snel en bieden een zee aan mogelijkheden. Daar moet elk kind aan mee kunnen doen. Digitale vaardigheden behoren dan ook, net als lezen, schrijven en rekenen tot de basisvaardigheden. Daarbij gaat het om weten hoe je het gebruikt én om inzicht in het gevolg van het gebruik.

Basis- en toekomstvaardigheden: Samen leggen we de basis, samen zijn we de basis
Kinderen komen tot bloei als ze vanuit een stevige basis zelf keuzes kunnen maken. Daarom stimuleren we onze leerlingen om hun eigen talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat je begrijp waarom je iets leert en wat dit te maken heeft met de wereld om je heen. Taal, denken, sociale vaardigheden en nieuwsgierigheid helpen je je plek in die wereld te vinden.

De ontwikkelgemeenschap als drijvende kracht
Onze koers bouwt voort op onze kerntaak: de cognitieve, sociale en morele ontwikkeling van kinderen. Nieuw is dat we meer aandacht gaan geven aan persoonsvorming: hoe zorg je goed voor jezelf, voor elkaar en de wereld? Die bredere vraag vraagt om een bredere basis.

Daarom willen we samen met andere scholen, professionals en ouders bouwen aan een Haagse ontwikkelgemeenschap. Waar de ontwikkeling van kinderen een meer collectieve verantwoordelijkheid is, en onderwijs zorg en welzijn onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Identiteit

OBS Prins Willem Alexander is een openbare basisschool met kwalitatief goed onderwijs in een veilige en uitdagende leeromgeving. In de nieuwe koers binnen ons bestuur is onze openbare identiteit een belangrijk uitgangspunt.
We zien dat onze scholen - maatschappelijk georiënteerd en sterk geworteld in de verschillende wijken van Den Haag - relevanter zijn dan ooit. In een grote en gesegregeerde stad als Den Haag komen maatschappelijke spanningen regelmatig de school binnen en krijgen kinderen uit verschillende wijken geen gelijke kansen op ontwikkeling. Onderwijs dat kinderen verbindt en hen leert respectvol en bewust met elkaar om te gaan maakt hier het verschil.
Vanuit onze openbare identiteit staan wij voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. We geloven in onderwijs dat toegankelijk is voor iedere leerling, ongeacht afkomst, overtuiging of achtergrond. Onderwijs waarin verschillen worden erkend, besproken en gewaardeerd. Wij willen kinderen leren om samen te leven, hen verantwoordelijkheid geven en hen laten oefenen met empathie en dialoog. Onze scholen zijn als minimaatschappij een oefenplaats voor de democratische samenleving van morgen.
Met de diverse expertise van onze 51 scholen en ons sterke netwerk in de wijken willen we samen bouwen aan een toekomst waarin gelijke kansen, vrijheid van denken en solidariteit vanzelfsprekend zijn.
De kernwaarden van onze school zijn speerpunten. Deze zorgen ervoor dat het kind zich optimaal ontwikkelt.

- Veiligheid en vertrouwen
- Respect en authenticiteit
- Plezier, harmonie en samenwerken
- Betrokken, verantwoordelijk en zelfstandig
- Zorgzaam

In een veilige leeromgeving is er onderling vertrouwen, mogen fouten gemaakt worden, zijn heldere regels over hoe je met elkaar omgaat en voorkomen we incidenten. Er is structuur en rust op school. Een ieder voelt zich veilig, gezien en wordt gehoord. We bieden erkenning, aandacht, waardering en succes.

Wij zijn respectvol naar elkaar. Je krijgt wat je wilt, als je niet gaat zitten wachten tot een ander het geeft, maar het zelf uitdraagt. Iedereen kan zichzelf zijn op school, is authentiek. Jezelf anders voordoen dan wie je werkelijk bent, kost veel (negatieve) energie. Authenticiteit is een combinatie van jezelf zijn en tegelijkertijd durven te veranderen (zelfreflectie).

Een dag niet gelachen, is een dag niet geleefd. Met plezier, lol en enthousiasme wordt werken en leren een liefhebberij. Als we over harmonie spreken, hebben we het over eensgezindheid, het zijn van een eenheid, het hebben van een goede relatie en/of verstandhouding. Besluiten nemen we graag op basis van overeenstemming, samen.

Wij streven naar een zo goed mogelijke relatie tussen school, ouders en leerlingen. Er is een goede samenwerking tussen betrokken collega’s, ouders, leerlingen en externen waarin ieder zijn verantwoordelijkheid kent en neemt, maar waarin ook een bepaalde mate van zelfstandigheid gevraagd wordt. Zelf actief problemen oplossen zorgt voor beter zelfstandig kunnen nadenken en beter begrip.

We zijn zorgzaam, bieden zorg indien nodig. We hebben oog voor de ander. We zien de behoeften bij leerlingen (en/of ouders) en bieden hulp aan. Onze zorg is goed geregeld. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht dit in eerste instantie zelf aan in de klas en indien nodig buiten de klas door gediplomeerde remedial teachers, studenten en (oud-)collega's, individueel of in kleine groepjes. Ook bieden wij uitdaging in de klas met behulp van onze specialist CSF (Cognitief Sterke Leerlingen, wanneer er duidelijk sprake is van een ontwikkelings- en/of didactische voorsprong.

Religie
Onze leerlingen hebben verschillende religieuze of levensbeschouwelijke achtergronden, onder meer christelijk, islamitisch, joods, hindoeïstisch, boeddhistisch, niet-gelovig, atheïstisch, agnostisch.

Wij moedigen alle leerlingen aan op een passende manier uiting te geven aan hun eigen opvattingen en om respect te hebben voor elkaars religie of levensovertuiging. Om dit op een veilige manier te doen, houden we de leerlingen aan het naleven van de schoolregels. De leerkracht ziet hierop toe.

De school en de medewerkers nemen altijd een onpartijdige houding aan ten opzichte van de verschillende overtuigingen. Ons schoolgebouw is neutraal ingericht en in onze lessen en schoolactiviteiten besteden we op een objectieve wijze aandacht aan verschillende religies. In onze school vind je dan ook geen gebedsruimte of religieuze uitingen bij feesten. We vieren in ieder geval Sint en Kerst, waarbij we kiezen voor een neutrale, niet-religieuze vorm. We bekijken elk jaar welke feesten we verder vieren of dat we een multicultureel feest organiseren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school werken wij in homogene groepen; kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd zitten in één lokaal. Wij hebben van elk leerjaar twee groepen (een a en een b groep). De kleuters zijn verdeeld in twee groepen 1 (met instroom vanaf 4 jaar) en twee groepen 2.

Iedere groep heeft een eigen leerkracht, of in het geval van een duobaan, twee leerkrachten. Ook kan een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner extra aan de groep gekoppeld zijn.
De leerkracht is verantwoordelijk voor het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas. We bieden de kinderen een veilige, rustige en gestructureerde leeromgeving, die zorgt dat maximale ontwikkeling mogelijk is. De leerkracht is voor u, als ouder, het eerste aanspreekpunt.

Taal/lezen
In de kleutergroepen wordt gewerkt met de voorschoolmethode *Piramide digitaal* in thema's.
De kleuters en groepen 3 gebruiken voor woordenschatontwikkeling *Logo (3000)*.
In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode *Veilig leren lezen* en voor leesstimulering werken we samen met de bibliotheek. Dit schooljaar gaan wij op zoek naar een nieuw methode voor de groepen 3.
Uitbreiding en verdieping van de leesvaardigheid vindt in groep 4 t/m 8 plaats met behulp van *Blink* (technisch en begrijpend lezen).
De groepen 4 t/m 8 werken voor taal en spelling met de nieuwe variant van *Taal actief,* waarin gewerkt wordt op drie niveaus.

Rekenen
Voor rekenen gebruiken we één van de nieuwste rekenmethodes, nl. *Wereld in getallen* voor de groepen 3 t/m 8.
De kleuters werken aan rekenen in Piramide digitaal en een aanvullende methode, nl. *Rekenplein*.

Engels
De groepen 7 en 8 werken met de Engelse methode *Take it easy*.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Dit schooljaar gaan we starten met Klasse(n)Kracht. Dit is een schoolbrede aanpak voor sociaal-emotioneel leren, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders samen werken aan een positief, veilig en respectvol groepsklimaat. Door middel van groepsvergaderingen, afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gewerkt aan eigenaarschap, betrokkenheid en sociale vaardigheden.
We monitoren de sociale veiligheid in de groepen 3 t/m 8 door het gebruik van *Leerling in beeld - SEO*, een (digitaal) leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Deze wordt door de leerkracht ingevuld en in groep 7 en 8 ook door de leerlingen.
De leerkrachten van de kleuters gebruiken *De Ontwikkeldriehoek,* het registratiesysteem van *Piramide digitaal.* Zij brengen de ontwikkeling in kaart door observatie en registratie. Vervolgens bepalen zij de onderwijsbehoeften en wordt het aanbod ontworpen.

Wereldoriëntatie, burgerschap en verkeer
We werken met de nieuwe, geïntegreerde en moderne methode van Blink voor wereldoriëntatie en burgerschap. Met de rijke thema's van Blink Wereld werken we aan kennis, houding en vaardigheden in samenhang met de inhoud van de leergebieden Mens & Natuur en Mens & Maatschappij. Zo werken wij kerndoeldekkend aan wereldoriëntatie én burgerschap. Tevens zijn de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd in Blink Lezen.

Er vindt op school theoretisch en praktisch verkeersonderwijs plaats. Twee keer per jaar staat er twee weken lang een container op school en worden de gymlessen vervangen door fietslessen rond de school. We maken voor de theorie gebruik van de actuele lesbrieven van Veilig Verkeer Nederland.
Ieder jaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland en aan het fietspraktijkexamen van de gemeente Den Haag.

Schrijven
Er wordt gewerkt aan de fijne en grove motoriek van de kinderen. In alle groepen wordt met de schrijfmethode *Pennenstreken* gewerkt. Groep 1 maakt ook gebruik van *Schrijfdans*.

Bewegingsonderwijs en zwemmen

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan beweging. Het lesrooster van de onderbouw is zodanig samengesteld dat daarmee voldoende rekening wordt gehouden. De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen 1 keer per week gymles van een vakdocent en 1 keer per week judoles. Tevens is er tijd ingeroosterd voor spelend leren in de speelzaal en buiten op het schoolplein. De groepen 3 t/m 8 gymmen 2x per week in onze gymzaal onder leiding van een vakleerkracht. De groepen 5 doen mee aan het schoolzwemmen, aangeboden vanuit de gemeente Den Haag.

Levensbeschouwing
Onze school is een openbare school. Wij besteden in ons lesaanbod aandacht aan geestelijke stromingen. De kinderen maken in meer of mindere mate kennis met de vijf grootste wereld religies: het Christendom, het Jodendom, de Islam, het Boeddhisme en het Hindoeïsme.

Onderwijs aan cognitief sterk functionerende leerlingen
Wij bieden uitdaging in de eigen klas, wanneer er duidelijk sprake is van een ontwikkelings- en/of didactische voorsprong. Deze voorsprong is op meerdere gebieden ten opzichte van hun leeftijdsgenoten. Voorgaande jaren was er sprake van een plusklas. Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met ondersteunen binnen de eigen groep samen met onze expert, Lina Tedjoe.

ICT en mediawijsheid / ICT is niet meer weg te denken uit het onderwijs. De kleuters gebruiken IPads. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben elk hun eigen laptop.

De laptop zal nooit het geschreven werk overnemen. Schrijven is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. De laptops worden ondersteunend ingezet. Leerlingen krijgen over het algemeen directe feedback en het scheelt de leerkracht veel nakijkwerk.
Uiteraard moeten de leerlingen wel weten hoe zij om moeten gaan met een dergelijk device. De vakleerkracht geeft hiervoor lessen mediawijsheid.

Relationele vorming en seksuele voorlichting
Lessen over seksualiteit en seksuele verschillen zijn verplicht op de basisschool. Dit staat in de kerndoelen. In deze lessen leren kinderen respect te hebben voor seksuele verschillen en voorkeuren. Op school gebruiken wij hiervoor de methode *Veiligwijs* in alle groepen.
Bij de groepen 1 t/m 6 staat relationele vorming (hoe gaan we met elkaar om) voorop. Seksuele voorlichting vindt pas plaats in de groepen 7 en 8. We geven deze lessen zoveel mogelijk passend bij de groep.
Kinderen krijgen betrouwbare informatie over hun lichaam en hun lichamelijke, emotionele, sociale en seksuele ontwikkeling. Zij leren meer over veiligheid in relaties (familierelaties, vriendschappen, verliefdheid, verkering) en online (bijvoorbeeld sexting). Zij groeien in zelfvertrouwen, oefenen in het vergroten van weerbaarheid (praten over grenzen, hulp vragen) en leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en seksualiteit. *Veiligwijs* gaat uit van de waarden: respect, liefde, zorg of veiligheid.

Executieve functies
Wij werken met de methode *Breinhelden* voor het versterken van executieve functies bij kinderen. Executieve functies zijn belangrijke denkvaardigheden die ons helpen ons gedrag te sturen. De methode *Breinhelden* biedt speelse activiteiten en tips om deze functies te verbeteren en maakt kinderen bewust van hun eigen sterke- en ontwikkelpunten. Het wordt ingezet in de klas met materialen zoals doelenkaarten, stickerpakketten en posters.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en functie ontwikkeling	9 u 00 min	9 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	0 u 30 min	0 u 30 min
Expressie o.a. Schrijfdans	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen	3 u 45 min	3 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min
Lichamelijke oefening	3 u 30 min	3 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande uren/minuten zijn een leidraad. Er is per week 26 uur onderwijstijd beschikbaar.
In de groepen 1 en 2 werken wij met **Piramide Digitaal**, een educatief programma voor voor- en vroegschoolse educatie dat uitgaat van spelend en ontdekkend leren. Het onderwijs wordt aangeboden binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

De onderwijstijd wordt niet verdeeld in afzonderlijke vakken zoals in de hogere groepen, maar geïntegreerd aangeboden binnen spel, thema's en dagelijkse routines. Hierdoor ontwikkelen kinderen vaardigheden op verschillende gebieden tegelijkertijd.

Binnen de thema's van Piramide Digitaal besteden wij dagelijks aandacht aan:

- **Taalontwikkeling**: uitbreiden van de woordenschat, spreken, luisteren, begrijpend luisteren, rijmen en beginnende geletterdheid.
- **Rekenontwikkeling**: tellen, hoeveelheden vergelijken, meten, ordenen, ruimtelijke oriëntatie en patroonherkenning.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**: samenwerken, communiceren, omgaan met gevoelens, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.
- **Motorische ontwikkeling**: grove en fijne motoriek door bewegingsactiviteiten, spel, schrijven en creatieve activiteiten.
- **Oriëntatie op de wereld**: ontdek- en onderzoekactiviteiten gericht op natuur, techniek, mens en maatschappij.
- **Creatieve ontwikkeling**: muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid.

De dag kent een vaste structuur met een afwisseling van:

- Kringactiviteiten;
- Gerichte begeleide activiteiten;
- Spel in hoeken;
- Buiten spelen;
- Bewegingsonderwijs;
- Zelfstandig werken en ontdekken;
- Voorlees- en taalactiviteiten.

Piramide Digitaal maakt onderscheid tussen verschillende niveaus, zodat het onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind. De leerkracht observeert de voortgang van de leerlingen en stemt het aanbod hierop af. Hierdoor krijgen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding, terwijl kinderen die meer uitdaging aankunnen een verrijkt aanbod ontvangen.

Op deze manier wordt de onderwijstijd in groep 1 en 2 optimaal benut om een stevige basis te leggen voor taal, rekenen, leren leren en de brede ontwikkeling van ieder kind, als voorbereiding op het onderwijs in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wettelijke kaders

OBS Prins Willem Alexander verzorgt onderwijs volgens de kaders van de **Wet op het Primair Onderwijs (WPO)**. Deze wet beschrijft welke doelen basisscholen moeten nastreven, welke leergebieden aan bod moeten komen en hoeveel onderwijstijd leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan moeten ontvangen.

De overheid schrijft geen vast aantal lesuren per vak voor. Scholen hebben de ruimte om binnen de wettelijke kerndoelen zelf keuzes te maken in de verdeling van de onderwijstijd. Wel moeten scholen zorgen voor een evenwichtig onderwijsprogramma dat voldoet aan de wettelijke eisen.

Verplichte onderwijstijd

Volgens de huidige wetgeving ontvangen leerlingen gedurende hun basisschoolperiode minimaal 7.520 uur onderwijs verdeeld over acht schooljaren. Gemiddeld komt dit neer op ongeveer 940 uur onderwijs per schooljaar. De PWA weet haar lestijd te verantwoorden door de 7520 uur als uitgangspunt te behouden en daar haar lestijd op in te richten.
Doordat de lestijden bij ons op school voor alle leerlingen gelijk zijn, gaan alle leerlingen elk jaar minimaal 940 uur naar school. Wij verdelen deze uren over 26 uur per week.

Invulling van de onderwijstijd op OBS Prins Willem Alexander

Op OBS Prins Willem Alexander gebruiken wij de beschikbare onderwijstijd doelgericht en effectief. De nadruk ligt op de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen. Daarnaast besteden wij aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur, bewegingsonderwijs, digitale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Wij zorgen voor een afwisseling van:

- Klassikale instructie;
- Zelfstandig werken;
- Samenwerkend leren;
- Bewegingsactiviteiten;
- Creatieve en praktische opdrachten;
- Projectmatig en thematisch onderwijs.

Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid zich zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief optimaal te ontwikkelen.

Verplichte leergebieden in het basisonderwijs

De Nederlandse overheid heeft kerndoelen vastgesteld voor de volgende verplichte vak- en leergebieden:

Nederlandse taal
Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van spreken, luisteren, lezen, schrijven, woordenschat en taalbeschouwing. De Nederlandse taal vormt de basis voor het leren binnen alle vakgebieden.

Engelse taal
Leerlingen maken kennis met de Engelse taal en ontwikkelen eenvoudige luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden in de groepen 7 en 8.

Rekenen en wiskunde
Leerlingen leren rekenen met getallen, meten, meetkunde, verhoudingen, verbanden en het oplossen van praktische en wiskundige vraagstukken.

Oriëntatie op jezelf en de wereld
Dit leergebied bestaat onder andere uit:

- Aardrijkskunde;
- Geschiedenis;
- Natuur en techniek;
- Biologie;
- Verkeer;
- Burgerschap;
- Maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting.

Leerlingen leren de wereld om hen heen te begrijpen en ontwikkelen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef als burger.

Kunstzinnige oriëntatie
Hieronder vallen bijvoorbeeld:

- Tekenen;
- Handvaardigheid;
- Muziek;
- Drama;
- Culturele vorming.

Leerlingen leren zich creatief uit te drukken en maken kennis met verschillende kunstvormen en culturele uitingen.

Bewegingsonderwijs
Leerlingen krijgen bewegingsonderwijs gericht op motorische ontwikkeling, samenwerking, sportiviteit, gezondheid en plezier in bewegen. Scholen verzorgen minimaal twee lesuren (2x 3 kwartier) bewegingsonderwijs per week van een vakdocent (gr. 3 t/m 8).

Wetenschap en techniek
Wetenschap en techniek zijn onderdeel van de kerndoelen. Leerlingen leren onderzoeken, ontdekken, ontwerpen en kritisch nadenken over technische en natuurwetenschappelijke vraagstukken.

Relationele en seksuele vorming
Binnen de kerndoelen besteden wij als school aandacht aan relaties, respect, diversiteit en seksuele ontwikkeling, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Niet-verplichte vakken

Basisscholen mogen hun onderwijsaanbod uitbreiden met aanvullende vakken en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn:

Godsdienst of levensbeschouwing
Kennis maken met religies, levensbeschouwingen en zingeving. Op onze openbare school gebeurt dit vanuit een neutraal en respectvol perspectief.

Extra aanbod

Scholen kunnen aanvullend onderwijs aanbieden op gebieden zoals:

- Digitale geletterdheid;
- Programmeren;
- Cultuur;
- Muziek;
- Sport;
- Talentontwikkeling.

Deze onderdelen sluiten aan bij de visie en ambities van de school en dragen bij aan een brede ontwikkeling van leerlingen. Dit aanbod gebeurt veelal na schooltijd en heeft een vrijwillig karakter.
Met dit onderwijsaanbod en een doordachte inzet van de beschikbare onderwijstijd werkt OBS Prins Willem Alexander aan een stevige basis voor iedere leerling, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en hun rol in de samenleving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Multifunctionele ruimte

2.2 Het team

De PWA beschikt over een professioneel team dat bestaat uit leerkrachten, waarvan een aantal al vele jaren met elkaar samenwerkt, nieuwe leerkrachten die meer recent hun opleiding hebben afgerond, onderwijsondersteuners en leerkrachten in opleiding (bijv. zij-instromers) . Samen zetten we ons in voor het beste onderwijs. Het team heeft hierin een gedeelde verantwoordelijkheid. We zetten als school veel in op ontwikkeling en training. Op deze wijze kunnen we uw kind datgene bieden wat hij nodig heeft.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders als het de ontwikkeling van hun kind betreft.

Het team bestaat voor een groot deel uit de groepsleerkrachten. Daarnaast onderscheiden we de volgende functies/taken:

- intern begeleiders / kwaliteitscoördinatoren
- bouwcoördinatoren
- vakleerkrachten gym, judo, techniek, muziek en ICT
- interne coaches
- expert op het gebied van cognitief sterk functionerende leerlingen
- expert op het gebied van autisme
- remedial teachers
- dyslexie ondersteuner
- interne stagebegeleiders studenten MBO en HBO
- ICT
- directie
- brugfunctionaris
- conciërge
- administratie
- vertrouwenspersonen
- coördinatoren op het gebied van rekenen, taal, ouders, cultuur, sociaal emotionele ontwikkeling, anti-pesten
- onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Wij werken in geval van verlof van personeel met het protocol van De Haagse Scholen ‘Voorkomen van lesuitval’ (verkrijgbaar bij de directie).

Dit houdt in het kort het volgende voor onze school in:

Bij kortdurende (ziekte)vervanging:

1. De directie bekijkt of er beschikbare ambulante collega’s zijn die de groep kunnen overnemen.
2. Parttime collega’s die bereid zijn extra te willen werken, worden gevraagd of zij voor die dag extra willen komen werken.
3. Indien een Pabostagiaire (3e-4e jaar) aanwezig is, mag deze de groep overnemen onder toezicht / verantwoordelijkheid van een MT-lid of een leerkracht van de school waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt. Hetzelfde geldt voor een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.
4. De directie schakelt TOP De Haagse Scholen in, om te kijken of vervanging beschikbaar is.
5. Indien er bij TOP geen vervanging beschikbaar is zal TOP De Haagse Scholen de door De Haagse Scholen geselecteerde uitzendbureaus (met raamovereenkomst) benaderen om te kijken of deze geschikt personeel voorhanden hebben.
6. Mocht de bij stap 5 geformuleerde stap geen resultaat opleveren zal TOP De Haagse Scholen nog andere bureaus benaderen (zonder raamovereenkomst).

Indien er geen vervanging beschikbaar is:

- Groepen 1 en 2: de ouders van de kinderen die 4 jaar zijn (= nog niet leerplichtig) worden gevraagd om hun kind voor die dag thuis te houden. Hierdoor kunnen er in de onderbouw groepen worden samengevoegd. Eventueel wordt een hele groep (ook niet 4-jarigen) gevraagd thuis te blijven.
- Groepen 3: er wordt een andere groep verdeeld of samengevoegd, zodat er een leerkracht beschikbaar komt om groep 3 te vervangen.
- Groepen 4 t/m 8: de groep wordt verdeeld over de andere groepen in deze bouw. Voor deze noodsituatie ligt er in iedere klas een verdeellijst en een zelfstandig werkpakket klaar voor de leerlingen.

Er zijn meerdere collega’s ziek of vervanging zoals hierboven benoemd is niet mogelijk:

- Er wordt/worden uit noodzaak één of meerdere groepen naar huis gestuurd. Ouders worden op de hoogte gebracht van het vervangingsprobleem.

Bij langdurige (ziekte)vervanging bekijkt het MT per situatie hoe deze het beste vervangen kan worden.

In het ‘Noodplan Lerarentekort Den Haag’ (verkrijgbaar bij de directie) staan mogelijkheden om de afwezigheid van leerkrachten op te vangen op zowel de korte als de (middel)lange termijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Peuterleerplek de Kleine Prins van JongLeren en 2Samen vestiging De 2 Kastelen*.

Samenwerking peuterleerplek De Kleine Prins en 2Kastelen

Onze school werkt door middel van een VE-programma samen met Peuterleerplek De Kleine Prins van Stichting JongLeren en met KDV 2Kastelen van 2Samen. Met voorschoolse educatie (VE) maakt een kind een betere start in het basisonderwijs en pakken we achterstanden aan.

Een VE-programma is gericht op de totale ontwikkeling van het kind, dus zowel taal en cognitieve ontwikkeling als ook

sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling.
De PLP van JongLeren werkt volgens een pedagogisch beleidsplan. Dit beleidsplan is te vinden op de website van JongLeren: **https://www.jonglerendenhaag.nl/buitenschoolse-opvang-bso/pedagogisch-beleidsplan**. 2Samen werkt vanuit het **Pedagogisch huis**.
Als de peuters op 4-jarige leeftijd doorstromen naar de PWA, worden de gegevens van het ontwikkelingsniveau van het kind door gegeven aan de basisschool (uiteraard met uw toestemming) door middel van een (zogenoemde) warme overdracht.
U moet nog wel apart inschrijven bij de basisschool.
Dit kan vanaf 3-jarige leeftijd, volgens de afspraken van de gemeente Den Haag.
Meer informatie over het aanmelden op de basisschool vindt u hier: **https://scholenwijzer.denhaag.nl/artikel/uw-kind-aanmelden-bij-de-basisschool**.

Coördinator Jonge Kind
Binnen onze school is een coördinator Jonge Kind actief, juf Samia.
Zij is tevens de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de onderbouw, samen met meester Ronald. De intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren van de school zijn ook gekoppeld aan de PLP en het KDV. Samen met de VVE coach vanuit de PLP en de locatie manager van het KDV bewaken zij het onderwijsproces in de voorschool. Middels inhoudelijk overleg en onderlinge afstemming dragen PLP, KDV en basisschool gezamenlijk zorg voor een doorgaande ontwikkelingslijn.
Om te zorgen dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, is het belangrijk dat de ouders bij het onderwijs en de school betrokken zijn. We organiseren bijeenkomsten voor ouders om hen te informeren over het VE-programma. Er wordt aangesloten bij de thema's waar de groepen aan werken. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel in groep 1/2 als thuis aan de orde. Ouders leren hoe ze hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Hun betrokkenheid bij de educatie van het kind wordt vergroot.

De verwachte voordelen en/of opbrengsten van de samenwerking
* Betere doorstroom van leerlingen vanuit de PLP en het KDV naar de basisschool.
* Voorkomen van taalachterstanden door in een doorgaande lijn aan taalontwikkeling te werken.
* Gunstige beïnvloeding op de uitbreiding van de woordenschat en het uitvoeren van opdrachten.
* Het nastreven van een zo hoog mogelijk taalniveau voor elk kind.
* Aangetoonde toename van aandacht en begrip bij kinderen bij groepsactiviteiten.
* Voldoende schoolse vaardigheden bij de start op de basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dit schooljaar gaan we het huidige schoolplan evalueren en een nieuw schoolplan schrijven.

Vanuit het huidige schoolplan:
Samen werken aan onderwijs op maat

- Niet alleen cognitieve vaardigheden (hoofd) dragen bij aan de ontwikkeling van het kind. Sociaal emotionele (hart), creatieve en technische vaardigheden (handen) zijn van belang.
- De samenwerking met ouders is cruciaal in de ontwikkeling van het kind.
- Wij voeren gesprekken over de ontwikkeling met het kind, niet óver het kind.
- We wakkeren verwondering en nieuwsgierigheid aan bij leerlingen door hun kijk op de wereld te vergroten, door andere ervaringen te bieden en hen bewust te maken van alle verschillende mogelijkheden.
- Wij dragen sámen zorg voor onze (leer)omgeving, elkaar en onszelf. In onze multiculturele school is sprake van onderling vertrouwen, fouten maken mag, er zijn heldere afspraken hoe je met elkaar omgaat en we voorkomen incidenten. Er is structuur en rust op school.
- Door het voeren van kind- en KOL-gesprekken betrekken we het kind in het eigen leerproces (eigenaarschap) met als doel een kind wat een leven lang leert.

Professionalisering:

- Teamtrainingen
- Individuele opleidingen, cursussen
- Leren van en met elkaar (bijv. collegiale consultatie)
- Gesprekkencyclus: professionalisering en ontwikkeling

Burgerschap
De wereld is niet van mij.
Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen.
Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik mij verhoud tot de wereld.

Burgerschap is geen extra vak, maar onderdeel van ons gehele onderwijs en daarmee terug te vinden in niet alleen onze methodes, maar tevens in gastlessen, excursies en het dagelijks handelen. Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger. Dat geldt ook voor onze leerlingen.
We geven kinderen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtsstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Sociaal-emotioneel leren biedt competenties die voorwaardelijk zijn voor en verwant zijn aan burgerschapscompetenties. Ze zijn dus niet los van elkaar te zien, maar er zijn aspecten van burgerschapsonderwijs die niet aan de orde komen bij SEL.

Zowel in de lessen SEL als Blink ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.

Met Klasse(n)Kracht kiezen we voor een aanpak waarbij de groep centraal staat. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met onze aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde. Denk aan het onder woorden brengen van wat jij belangrijk vindt, het luisteren naar een ander, gezamenlijk tot beslissingen en keuzes kunnen komen en omgaan met minderheden.

ICT
Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. De digitale ontwikkelingen gaan snel. Het onderwijs heeft hier een duidelijke rol te vervullen.

Vanuit een visietraject voor ICT heeft het team vier belangrijke speerpunten benoemd waar men de komende jaren concreet mee aan de slag wil gaan. Het gaat om:

1. Digitale geletterdheid
   Leerlingen dienen toegerust te worden om te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Daarbij is aandacht voor samenwerken, oplossen van problemen, kritisch en creatief denken, maar ook het om kunnen gaan met overeenkomsten en verschillen in de sociale en culturele diversiteit.
2. Digitale vaardigheden van vakleerkracht
   Om leerlingen eigentijds en toekomstgericht onderwijs te kunnen geven, is het een must dat een leerkracht zelf niet alleen ICT-basisvaardig is, maar boven de stof staat. Daarom maken wij gebruik van een vakleerkracht ICT die goede ICT-vaardigheden bezit. De groepsleerkrachten dienen ICT-basisvaardig te zijn.

3. Digitale (adaptieve) leermiddelen
   Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken. Adaptieve leermiddelen bieden de mogelijkheid om digitaal te verrijken, verdiepen of te herhalen op het niveau van de leerling. Leerlingen zijn hierdoor vaker gemotiveerd en uitgedaagd en krijgen directe feedback op de gegeven antwoorden. De leerkracht monitort de leerlingen gedurende de les en kan hierbij passende interventies doen
4. Veranderende invloedssfeer
   De laatste decennia heeft technologie een flinke impact gehad op de verhoudingen tussen ouders, leerlingen, school en de wereld.
   Hoe gaan we als school om met al deze maatschappelijke veranderingen? Wat nemen we mee in ons onderwijs en passen we toe in onze lessen en wat houden we liever (nog) even buiten de school? Hoe verhouden onze taken zich tot die van ouders of andere maatschappelijke instanties?
   Het is belangrijk om het gesprek hierover aan te gaan en afspraken te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het voorgaande stuk is per doel aangegeven hoe we werken om deze doelen te bereiken.

Evalueren en bijstellen van de doelen doen we door:

- Het hanteren van een jaarplan (en deze elk jaar te evalueren en bij te stellen)
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Analyse schoolbrede resultaten gekoppeld aan een analysedocument
- Tevredenheidspeilingen leerling, ouder, medewerker
- Klassen-, flitsbezoeken (bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren en directie) en collegiale consultaties
- Halfjaarlijkse en jaarlijkse evaluatie van beleid binnen de school en binnen de werkgroepen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

OBS Prins Willem Alexander biedt passend onderwijs aan alle leerlingen binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij volgen wij de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH - (**Downloads - SPPOH Professionals** - zoek op: Ondersteuningsplan 2025-2029). Ons doel is om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning vormt de basis van ons onderwijs. Deze ondersteuning is voor alle leerlingen beschikbaar en bestaat uit:

- Goed en kwalitatief onderwijs in een veilig pedagogisch klimaat.
- Een duidelijke ondersteuningsstructuur.
- Handelingsgericht werken, waarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Preventieve en licht curatieve interventies om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.

De ontwikkeling van leerlingen wordt continu gevolgd door middel van observaties, toetsen, kindgesprekken en groepsbesprekingen.

Ondersteuningsniveaus binnen de school

Basiszorg

De meeste leerlingen ontvangen onderwijs binnen de basiszorg.
Kenmerken:

- Leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.
- De leerkracht stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er wordt gewerkt met verlengde, basis- of verkorte instructie.
- Resultaten worden gevolgd via observaties en het leerlingvolgsysteem.
- Onderwijsbehoeften worden vastgelegd in Esis.

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator.

Extra uitdaging (Plusaanbod)

Voor leerlingen die bovengemiddeld tot hoog presteren bieden wij extra uitdaging.
Dit gebeurt onder andere door:

- Compacten van de reguliere leerstof.
- Verrijkings- en verdiepingsopdrachten.
- Ondersteuning vanuit de specialist Cognitief Sterk Functionerende Leerlingen (CSF).
- Werken met uitdagende materialen binnen de eigen groep.

Het doel is om nieuwsgierigheid, motivatie en talentontwikkeling te stimuleren.

Licht curatieve ondersteuning

Soms blijkt dat de basiszorg onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling.
De school biedt dan:

- Extra instructie.
- Gerichte ondersteuning op leergebied of sociaal-emotioneel gebied.
- Aanpassingen binnen de groep.
- Korte interventies gericht op specifieke hulpvragen.

De voortgang wordt nauwkeurig gevolgd en geëvalueerd.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de groep geboden kan worden, wordt extra ondersteuning ingezet.
Mogelijke vormen zijn:

- Remedial Teaching (RT).
- Ondersteuning vanuit externe deskundigen.
- Specifieke arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.
- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De ondersteuning wordt besproken in een Multidisciplinair Overleg (MDO), waarbij ouders nadrukkelijk worden betrokken.

Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

Als blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt samen met ouders onderzocht of plaatsing binnen het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.
In dat geval:

- Wordt aanvullend onderzoek gedaan.
- Wordt SPPOH betrokken.
- Kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd.
- Wordt de leerling en het gezin zorgvuldig begeleid tijdens het traject.

Ondersteuningsaanbod - Didactische ondersteuning - Signaleren van leerontwikkeling
Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- De Ontwikkeldriehoek van Piramide (groep 1-2).
- Leerling in Beeld.
- Observaties.
- Kindgesprekken.
- Handelingsgericht werken.
- Het zorgteam en eventuele ambulante begeleiding.

Rekenondersteuning
Voor leerlingen met rekenproblemen bieden wij:

- Remedial Teaching rekenen.
- Ondersteuning door de rekencoördinator.
- Gerichte interventies bij (ernstige) rekenproblematiek.

Aanbod voor cognitief sterke leerlingen
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen:

- Compact aanbod van reguliere leerstof.
- Verrijkingsopdrachten.
- Verdiepende opdrachten.
- Materialen verzorgd door de CSF-specialist.

Dyslexie
De school biedt:

- Signalering van lees- en spellingproblemen.
- Dyslexietrajecten.
- Ondersteuning bij aanvragen van onderzoek en een eventuele dyslexieverklaring.
- Passende aanpassingen voor leerlingen met een dyslexieverklaring.

Motorische ontwikkeling
Indien nodig kan ondersteuning worden geboden door:

- Reflexintegratietherapie.
- Psychomotorische ondersteuning.

Meertaligheid
Wij waarderen de taaldiversiteit binnen onze school. Naast het Nederlands besteden wij aandacht aan de verschillende thuistalen van onze leerlingen en zetten wij deze in als kracht binnen het leerproces.
Pedagogische ondersteuning
Positief pedagogisch klimaat
Een veilig en positief leerklimaat vormt de basis voor ontwikkeling. Daarom werken wij schoolbreed met:

- Goed van Start
- Klasse(n)Kracht

Hiermee bevorderen wij eigenaarschap, samenwerking, respect en een positieve groepscultuur.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door:

- Observaties.
- De Ontwikkeldriehoek (groep 1-2).
- Vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling (groep 3-8).

Sociale vaardigheden en weerbaarheid
Indien nodig bieden wij aanvullende ondersteuning door:

- Klasse(n)Kracht.
- Rots en Water.
- Individuele begeleiding door de schoolmaatschappelijk werker (SMW).

Hiermee helpen wij leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid, sociale vaardigheden en emotioneel welzijn.

Onze uitgangspunten zijn dat iedere leerling gezien wordt, dat ondersteuning tijdig wordt ingezet en dat school, ouders en externe partners samenwerken om optimale ontwikkelkansen voor elk kind te realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Autismespecialist

Collega's vanuit het team zijn opgeleid tot taal-, lees- of rekenspecialist en vervullen deze rol naast hun functie als groepsleerkracht. Ook hebben wij een dyslexie-ondersteuner, meerdere remedial teachers en een specialist op het gebied van autisme en een specialist voor cognitief sterke leerlingen (CSF) in huis.

Er zijn meerdere kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders op school, voor de groepen 1 t/m 3, de groepen 4-5 en de groepen 6 t/m 8.

We werken samen met Logopedie MeeTaal. Twee keer per week is de logopediste, juf Maggie, op school aanwezig. Aanmelding gebeurt via de kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders (met een verwijzing van de huisarts).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Brugfunctionaris

De schoolmaatschappelijk werkster is twee dagen op school en kan ingezet worden voor kinderen en/of ouders ter ondersteuning. Ook onze brugfunctionaris is ter ondersteuning van de ouders.

Binnen het team is er een coördinator anti-pestbeleid, er zijn aanspreekpunten tegen pesten voor de leerlingen. Er is een vertrouwenspersoon voor leerlingen en één voor ouders en binnen het bestuur voor medewerkers. In de kinderraad praten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 mee over beleid, bijvoorbeeld over hoe we met elkaar omgaan. Leerlingen worden aan het begin van het schooljaar gekozen door hun klasgenoten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist: zie 'aandachtsgebied motorisch en lichamelijke ontwikkeling'

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Onze vakleerkracht gym (5 dagen per week aanwezig) is een specialist op het gebied van beweging.

Ook hebben wij een psychomotorisch leer- en gedragsspecialist in huis.
Bij psychomotoriek gaat het om de samenwerking tussen lijf en brein. Door gerichte oefeningen worden lijf en brein met elkaar in verbinding gebracht om tot leren en ontwikkelen te komen. Het brein stuurt het lichaam aan en andersom, door bewegen ontwikkelt het brein zich.

Reflexintergratie
De reflexen moeten rond het derde jaar volledig in het lichaam zijn geïntegreerd. Reflexen die actief blijven kosten zoveel energie dat de ontwikkeling van een kind op een bepaald onderdeel kan blokkeren. Een kind gaat dat compenseren wat veel energie kost en meer kans geeft op leer- en/of gedragsproblemen.

Voor welke kinderen:

- leesproblemen
- moeite met schrijven
- onzeker, faalangst
- concentratie problemen
- vaak betrokken bij conflicten
- observeren schoolrijpheid

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- EHBO

Een aantal collega's is opgeleid tot bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Zij volgen jaarlijks een training om hun kennis en kunde op het gebied van brand, ontruiming en EHBO op peil te houden.
De gymleerkracht heeft een EHBO diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen voor het verbeteren van onze ondersteuning

Het is niet dat we dit nog niet doen. Het kan altijd beter en effectiever, alles voor een optimale en passende ontwikkeling van de kinderen.

Wij willen tijdige signalering en preventieve interventies realiseren, zodat we leer- en ontwikkelproblemen vroegtijdig kunnen aanpakken.
Wij streven naar een structureel en transparant overleg met ouders over de ondersteuningsbehoeften en -mogelijkheden van hun kind.
Wij willen alle teamleden toerusten met kennis en vaardigheden om passend onderwijs te kunnen bieden aan diverse leerlingen.
Wij willen ons ondersteuningsaanbod onderbouwen met data, leerlingvolgsystemen en evaluaties om beter maatwerk te kunnen bieden.
Wij sterven naar een beter afgestemde samenwerking met jeugdhulp, logopedie, GGD en andere partners binnen passend onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen
Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een actieve rol spelen in hun eigen leerproces en ontwikkeling. Daarom hebben alle leerlingen het hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven en betrokken te worden bij beslissingen die over henzelf gaan, met name over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij daarbij ontvangen.

Waarom is het hoorrecht belangrijk?

- Het hoorrecht draagt bij aan de eigen regie van de leerling.
- Het versterkt het gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces.
- Het bevordert de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling.
- Het helpt om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeften van de leerling.
- Het creëert een positief leerklimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Wat houdt het hoorrecht in?
Het hoorrecht houdt in dat leerlingen:

- Mogen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling en doelen.
- Het recht hebben om hun mening te geven over de ondersteuning die zij nodig hebben.
- Betrokken worden bij het opstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief (OPP).
- De mogelijkheid krijgen om hun wensen en behoeften kenbaar te maken.
- Worden gehoord in gesprekken over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen.

Hoe wordt het hoorrecht toegepast?
Betrekken bij het OPP:
Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en bespreken van hun ontwikkelingsperspectief. We doen dit in een persoonlijk gesprek, meestal met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij geven hun mening over hun belemmerende en stimulerende factoren en denken mee over de te behalen doelen. In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit aan de hand van een kindformulier met pictogrammen.

Gesprekken over de ontwikkeling:
Leerkracht en leerling bespreken regelmatig de ontwikkeling en de ondersteuning die de leerling krijgt. Tijdens deze gesprekken kunnen zij hun mening geven, hun ervaringen delen en hun wensen kenbaar maken. Onze start-, voortgangs- en rapportgesprekken zijn zogenaamde KOL-gesprekken: Kind - Ouder - Leerkracht. Er wordt mét en niet óver het kind gepraat.

Actieve deelname:
Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan gesprekken en om hun eigen inbreng te leveren. Zij worden aangemoedigd om hun mening te geven en hun wensen te bespreken. Er zijn duidelijke afspraken rond luisteren en respect voor meningen in de groepen.

Feedback en evaluatie:
Leerlingen krijgen de mogelijkheid om feedback te geven op de geboden ondersteuning en om mee te denken over hoe de ondersteuning kan worden verbeterd. Ook denken en praten zij mee over de keuzes van nieuwe methoden.

Kinderraad:
Een belangrijke stem van de leerlingen komt vanuit de kinderraad.
Deze raad, samengesteld uit vertegenwoordigers van verschillende groepen, komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die spelen in de school. Ook thema's rondom ondersteuning, veiligheid en welzijn komen hier aan bod. De input van de kinderraad wordt serieus genomen en meegenomen in beleidskeuzes, waaronder het bepalen van prioriteiten in de basisondersteuning.

Tevredenheidsonderzoeken
Daarnaast voeren we op school regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit, waarin leerlingen anoniem kunnen aangeven hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Deze gegevens worden geanalyseerd en besproken in het team en kunnen leiden tot gerichte aanpassingen in ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerling daadwerkelijk invloed heeft. Leerlingen geven aan blij te zijn met de geboden mogelijkheden van de extra ondersteuning.

Extra informatie

Preventieve en licht curatieve interventies

Naast het bieden van onderwijs in de klas heeft elke school ook een aanbod van maatregelen die zij kan nemen wanneer leerlingen (lichte) ondersteuning nodig hebben. Deze protocollen en interventies vallen in ons samenwerkingsverband voor het grootste deel onder het bieden van goed onderwijs. Denk hierbij aan kennis over de leerlijnen 1F en 1S, weten hoe te handelen bij pesten of bij vermoedens van dyslexie en het bieden van een positief pedagogisch leerklimaat.

De afgesproken preventieve en licht curatieve interventies zijn:

Een positief pedagogisch klimaat
Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) klimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Indien nodig kan de school leerlingen extra begeleiden om zich aan de school en groepsregels te houden. Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.

Signaleren van leerlingen met een eigen leerlijn en opzetten van een plan van aanpak
Op school zijn we in staat leerlingen te signaleren die een aangepaste leerlijn nodig hebben binnen een groep als zij het niveau 1F niet halen of significant afwijken van het aanbod van de rest van de groep. We zijn in staat hier een plan van aanpak voor te maken en de nodige aanpassingen in te zetten.

Signaleren van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum en opzetten van een plan van aanpak
Op onze school kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. De PWA

- heeft een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn;
- beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen;
- beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden en ICT).

Differentiëren tussen leerlingen
Op onze school zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten om te differentiëren tussen leerlingen. Denk aan aanbod op het gebied van werken op niveau of een motorische ondersteuningsbehoefte. Het zorgdragen dat het schoolgebouw fysiek toegankelijk is voor alle leerlingen, is hier ook onderdeel van. Helaas is dat bij beide gebouwen niet vanzelfsprekend, vanwege het ontbreken van een lift.

Signaleren en ondersteunen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren
Op onze school signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement en planning.

Signaleren, differentiëren en ondersteunen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor passend leesonderwijs
Wij maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld.

Signaleren, differentiëren en ondersteunen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor passend reken- en wiskundeonderwijs
Wij maken gebruik van het protocol Dyscalculie, zoals dit landelijk is ontwikkeld.

Protocollen
Wij werken ten minste met de volgende protocollen:

- Pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling
- Sociaal veiligheidsplan
- Risico-inventarisaties
- Protocol voor medisch handelen
- Protocol voor overlijden/rouwverwerking

Voor zover protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn (in ieder geval meldcode kindermishandeling en de risico-inventarisaties) wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.

Verzuim en thuiszitten
Wij werken conform de Haagse aanpak met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering en de SPPOH-brede afspraken m.b.t. melden mogelijk thuiszitten, tussentijds overstappen en moeilijke aanmeldingen.

Extra ondersteuning
Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelen we dit zelf.
De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Ondersteuning in relatie tot onze visie
'Samen werken aan onderwijs op maat', dat bereiken wij door goed onderwijsaanbod met passende zorg voor alle leerlingen. We geven les op 2 of 3 instructieniveaus, bieden RT voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof en hebben aanvullend en/of aangepast aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen (cognitief sterk zijn).

De planmatige cyclus van zorg, ondersteuning en begeleiding is gericht op samen zorgen dat alle leerlingen een leuke en leerzame tijd op de basisschool hebben. De leerlingen kunnen zich binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke, nieuwsgierige en sociale kinderen. De school hecht hierbij belang aan de betrokkenheid van en samenwerking met de ouders.

Daarnaast leren wij onze leerlingen executieve vaardigheden aan met behulp van de methode Breinhelden. Kinderen leren verbindingen te maken tussen eigen kennis en ervaringen, nieuwe informatie en vaardigheden, waardoor ze leren zelfstandig te denken, handelen, plannen, uitvoeren en reflecteren. We vergroten de kwaliteit van het leren, doordat kinderen van en met elkaar leren.

Met ons programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling versterken wij de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen individueel en in groepsverband. Kinderen leren samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Door gebruik te maken van een leerlijn relationele vorming en seksuele voorlichting krijgen kinderen betrouwbare informatie over hun lichaam en hun lichamelijke, emotionele, sociale en seksuele ontwikkeling. Zij leren meer over veiligheid in relaties (familierelaties, vriendschappen, verliefdheid, verkering) en online (bijvoorbeeld sexting).
Zij groeien in zelfvertrouwen, oefenen in het vergroten van weerbaarheid (praten over grenzen, hulp vragen) en leren respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, overtuiging en seksualiteit.
Dit doen wij door de methode Veiligwijs te gebruiken. Deze vertrekt vanuit een waarde gerichte benadering. Theoretische informatie en praktische opdrachten zijn gekoppeld aan de waarden respect, liefde, zorg of veiligheid.

Met onze samenwerkingspartners: schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden, de brugfunctionaris, de schoolarts, de orthopedagoog en ambulante begeleiders proberen wij ieder kind de zorg en begeleiding te bieden die het nodig heeft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is de basis voor goed onderwijs. Op OBS Prins Willem Alexander vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Kinderen leren het beste wanneer zij zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en weten dat zij op elkaar en op de volwassenen in de school kunnen vertrouwen.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt met **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Met behulp van Kwink hebben leerlingen vaardigheden ontwikkeld op het gebied van samenwerken, respectvol omgaan met elkaar, het herkennen van emoties, weerbaarheid en het oplossen van conflicten. Daarnaast hebben enkele groepen ervaring opgedaan met **Klasse(n)Kracht**, waarbij de nadruk ligt op de kracht van de groep en het gezamenlijk creëren van een positief en veilig groepsklimaat.

In schooljaar **2026-2027** zetten wij een volgende stap in de verdere ontwikkeling van ons veiligheidsbeleid. De gehele school is gestart met een **tweejarig implementatietraject van Klasse(n)Kracht.** Hierdoor werken alle groepen volgens dezelfde visie, aanpak en taal aan een positief schoolklimaat. Er worden dan geen Kwink lessen meer gegeven.

Met Klasse(n)Kracht leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun bijdrage aan de groep. Door middel van groepsgesprekken, gezamenlijke afspraken en reflectie leren kinderen elkaar beter kennen, waarderen en ondersteunen. Er wordt bewust gewerkt aan verbondenheid, vertrouwen en een gevoel van saamhorigheid binnen de klas.

De **Klasse(n)Kracht RESPECT-aanpak** is een beproefde systemische methodiek om een veilig, sociaal en krachtig groepsklimaat te creëren. Het helpt leerkrachten om de touwtjes in handen te krijgen en te houden door middel van zeven concrete pijlers.
De zeven pijlers waar de afkorting voor staat zijn:

- **R**egie voeren op regels, routines en rituelen
- **E**rbij horen
- **S**amenwerken en samenspelen
- **P**ersoonlijk meesterschap
- **E**nergie (van zowel de leerkracht als de groep)
- **C**ontact en communicatie
- **T**ransparantie, structuur en grenzen

Het doel is om een positieve sfeer te realiseren waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, zonder dat je als leerkracht dominant hoeft over te komen. De methode is zowel curatief (bij 'moeilijke' klassen) als preventief inzetbaar.

Door schoolbreed te werken met Klasse(n)Kracht creëren wij een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Zo bouwen we samen aan een school waarin verschillen worden gewaardeerd, iedereen erbij hoort en leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, sociale en verantwoordelijke burgers.

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers blijven wij werken aan een veilige school waar iedereen met plezier kan leren, werken en groeien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld van CITO. We gebruiken voor de leerlingen naast de vragenlijst van Leerling in Beeld, de gesprekken tussen leerlingen, leerkrachten en leerlingen onderling als input. De leerkrachten van de kleuters gebruiken *De ontwikkeldriehoek* van *Piramide*.

Ouders zijn in 2026 bevraagd door Steda. Deze peiling wordt tweejaarlijks afgenomen. Ouders geven onze school een 8,2 als rapportcijfer als het gaat over hoe tevreden zij zijn over onze school! Vorige keer was dat een 7,9. Deze keer dus een beter cijfer, maar dit kan kan nog altijd beter.

Het meten van de tevredenheid van leerlingen over de kwaliteit van onze school via een leerling-enquête levert waardevolle informatie op die gebruikt kan worden voor verbetering van onderwijs en de veiligheid.

Ontwikkelteam pedagogisch handelen neemt de successen en verbeterpunten uit de onderzoeksverslagen mee in het plan van aanpak voor het veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Samia el Markie (vertrouwenspersoon ouders)	**s.elmarkie@pwaschool.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rochelle Korteweg (leerlingen onderbouw)	**r.korteweg@pwaschool.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reeshma Mokiem (leerlingen middenbouw)	**r.mokiem@pwaschool.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Souhaila El Bojaddaini (leerlingen bovenbouw)	**s.elbojaddaini@pwaschool.com**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verschil ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op school. Dit kan informeel zijn, zoals het leveren van hand- en spandiensten en met de klas mee gaan naar de bibliotheek, of formeel, zoals zitting hebben in de ouderraad, of de medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid vindt zowel thuis als op de school plaats.
Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om het ondersteunen en stimuleren van het kind in de ontwikkeling. Belangrijk hierbij is de interactie tussen ouder en kind.
Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, samen tellen en rijmen of gesprekjes voeren over school.
Door naar school te komen voor onder andere rapportbesprekingen en ouderavonden tonen zij betrokkenheid.

Als school verwachten (hopen) we op actieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind.

De samenwerking met ouders is alleen effectief, als dit gebeurt vanuit **wederzijds respect, gelijkwaardigheid en wederkerigheid**.

Op school zijn brugfunctionarissen werkzaam, nl. juf Samia en juf Charlotte S.
De brugfunctionaris signaleert, reageert en biedt laagdrempelige ondersteuning of leidt toe naar oplossingen en andere partners, professionals en instanties in de omgeving. Zij is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is.

Door het inzetten van een brugfunctionaris kunnen gezinnen eerder en sneller ondersteund worden bij hun vragen en zorgen. Hier gaat dus een preventieve werking vanuit. Er wordt niet alleen gekeken naar problemen, maar ook naar kansen. Brugfunctionarissen signaleren talenten en ontwikkelkansen van kinderen en leiden het gezin toe naar mogelijkheden om deze verder te ontplooien.

Weet u niet zeker bij wie u moet zijn? Vraag het de groepsleerkracht of één van de andere collega's. Wij helpen u graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatiebijeenkomsten voor nieuwe ouders (zowel voor leerlingen in de groepen 1 als voor leerlingen die in hogere groepen instromen)
- Social schools
- Formele gesprekken, zoals kennismakings-, voortgangs- en rapportgesprekken
- Informele gesprekken, zoals een praatje bij het ophalen, de koffie-, thema-, en inloopochtenden
- Informatiebijeenkomsten, zoals de informatie avond aan het begin van het jaar met voor de groepen informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs

Social Schools is een app in een veilige, afgesloten omgeving.
Met Social Schools:

- Delen we snel berichten met de schoolklassen of de hele school, zoals nieuwsbrieven
- Kunnen we groepen aanmaken voor de ouderraad, de MR, etc. en faciliteren we zo de samenwerking binnen de school
- Is er direct inzicht in de school- en groepsagenda
- Kan er gebruik gemaakt worden van intekenlijsten
- Plannen we oudergesprekken, waarin rekening wordt gehouden met duo-planningen, gescheiden ouders, etc.
- Kan de ouder absenties doorgeven en verlof aanvragen

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.
Maar soms heeft u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.
Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail of via Social Schools kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.
We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de interne begeleider en/of de schoolleiding.

Klachtenregeling

Uitgangspunten

OBS Prins Willem Alexander streeft naar een veilige, open en respectvolle schoolomgeving voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Ondanks ieders inzet kan het voorkomen dat er onvrede ontstaat over bijvoorbeeld de begeleiding van een leerling, de communicatie, de organisatie van de school of het handelen van een medewerker.
Wij vinden het belangrijk dat klachten serieus worden genomen en zorgvuldig worden behandeld. Daarom hanteren wij een interne klachtenregeling waarin overleg, vertrouwen en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen centraal staan.
We zien klachten als een mogelijkheid om van elkaar te leren en de kwaliteit van de school verder te versterken. Wij streven naar een cultuur waarin zorgen en klachten tijdig worden uitgesproken en op een respectvolle, oplossingsgerichte wijze worden behandeld. Wij adviseren om vragen, zorgen of onvrede zo snel mogelijk bespreekbaar te maken. Vaak kan een probleem in een vroeg stadium met elkaar worden opgelost.

Wanneer is sprake van een klacht?

Een klacht kan betrekking hebben op bijvoorbeeld:

- de begeleiding of beoordeling van een leerling;
- communicatie tussen ouders en school;
- pesten, discriminatie of ongewenst gedrag;
- de veiligheid op school;
- de uitvoering van schoolbeleid;
- het handelen van medewerkers of andere betrokkenen bij de school.

Stappen binnen de interne klachtenprocedure

Stap 1: Bespreking met de direct betrokkene
Wanneer een ouder, leerling of medewerker een klacht heeft, wordt deze in eerste instantie besproken met de persoon die direct bij de situatie betrokken is. Dit kan bijvoorbeeld de groepsleerkracht of een andere medewerker zijn.

Het doel van dit gesprek is om wederzijds begrip te creëren en gezamenlijk tot een oplossing te komen.

Stap 2: Bespreking met de schoolleiding
Wanneer het gesprek met de direct betrokkene niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de klacht worden voorgelegd aan de directeur of adjunct-directeur.

De schoolleiding:

- luistert naar alle betrokkenen;
- onderzoekt de situatie;
- probeert te bemiddelen;
- maakt afspraken over mogelijke oplossingen.

Van belangrijke gesprekken worden korte gespreksverslagen gemaakt.

Stap 3: Gesprek met de interne contactpersoon
Wanneer de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost of wanneer de aard van de klacht daarom vraagt, kan de klager contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

De interne contactpersoon:

- biedt een luisterend oor;
- informeert over mogelijke vervolgstappen;
- ondersteunt bij het indienen van een formele klacht;
- verwijst indien nodig door naar de externe vertrouwenspersoon.

De interne contactpersoon behandelt zelf geen klachten en doet geen inhoudelijk onderzoek.

Vertrouwelijkheid

Alle betrokkenen gaan zorgvuldig om met de informatie die tijdens de klachtbehandeling wordt gedeeld. Persoonlijke gegevens worden alleen besproken met personen die direct betrokken zijn bij de afhandeling van de klacht.

Van alle betrokkenen wordt verwacht dat zij respectvol communiceren en de privacy van anderen respecteren.

Formele klacht

Wanneer de interne procedure niet leidt tot een passende oplossing, kan een formele klacht worden ingediend bij het schoolbestuur volgens de geldende klachtenregeling van ons bestuur. Die vindt u hier: **Klachtenregeling - De Haagse Scholen**.

De klager kan zich hierbij laten ondersteunen door de externe vertrouwenspersoon. Voor de landelijke klachtencommissie verwijzen wij u naar: Meldpunt vertrouwensinspecteurs. Tel: 0900 111 3 111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).

Klachten over ongewenst gedrag

Bij klachten over pesten, discriminatie, intimidatie, agressie, geweld of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag kan de interne vertrouwenspersoon worden benaderd. Afhankelijk van de situatie kan direct worden opgeschaald naar de directie, het schoolbestuur of de externe vertrouwenspersoon. De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat hierbij altijd voorop.
De interne vertrouwenspersoon:

- biedt een luisterend oor;
- informeert over mogelijke vervolgstappen;
- verwijst indien nodig door naar de externe vertrouwenspersoon.

Onze interne vertrouwenspersonen (en aanspreekpunten pesten) zijn juf Samia (ouders), juf Rochelle (onderbouw), juf Reeshma (middenbouw) en juf Souhaila eB (bovenbouw).

Termijnen

De school streeft ernaar om:

- binnen vijf werkdagen een ontvangstbevestiging te geven;
- klachten zo spoedig mogelijk te bespreken;
- binnen vier weken duidelijkheid te geven over de voortgang of afhandeling.

Wanneer meer tijd nodig is, wordt de klager hierover geïnformeerd.

Registratie

De directie houdt een overzicht bij van formeel gemelde klachten, de aard van de klacht en de wijze van afhandeling. Deze registratie wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie verder te verbeteren.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Kennismakingsgesprekken en oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar en gedurende het jaar vinden gesprekken plaats tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling, het welzijn en de onderwijsbehoeften van het kind.

Informatieavonden
Regelmatig organiseren wij informatiebijeenkomsten waarin ouders worden geïnformeerd over het onderwijsprogramma, schoolontwikkelingen, overgang naar het voortgezet onderwijs of andere relevante onderwerpen.

Vieringen en festiviteiten
Ouders zijn welkom bij diverse vieringen en activiteiten, zoals:

- schoolfeesten;
- culturele vieringen;
- sportactiviteiten;
- tentoonstellingen van leerlingenwerk;
- afscheid van groep 8.

Excursies en uitstapjes
Bij uitstapjes, museumbezoeken en andere activiteiten buiten de school maken wij regelmatig gebruik van de hulp van ouders als begeleider.

Lees- en onderwijsactiviteiten
Afhankelijk van de mogelijkheden kunnen ouders ondersteuning bieden bij activiteiten zoals:

- voorlezen;
- leesbevordering;
- projecten;
- workshops;
- creatieve activiteiten.

Ouderkamer en ouderbijeenkomsten
De school organiseert gedurende het schooljaar bijeenkomsten voor ouders waarin informatie wordt gedeeld over opvoeding, onderwijs, gezondheid, digitale media en de ontwikkeling van kinderen. Deze bijeenkomsten bieden tevens gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en ervaringen uit te wisselen.

Medezeggenschapsraad (MR)
Via de medezeggenschapsraad hebben ouders inspraak in het beleid van de school. De MR denkt mee over belangrijke onderwerpen en levert een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de school.

Ouderhulp bij schoolactiviteiten
Bij verschillende activiteiten doen wij een beroep op ouders voor praktische ondersteuning. Denk hierbij aan:

- begeleiden van uitstapjes;
- hulp bij sportdagen;
- ondersteuning tijdens feesten en vieringen;
- ondersteuning bij projecten en themadagen.

Op OBS Prins Willem Alexander geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders van hun kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. Door regelmatig contact te onderhouden, informatie uit te wisselen en elkaar te ondersteunen, creëren we samen een omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien.

Wij streven naar een open, laagdrempelige en respectvolle communicatie. Ouders zijn altijd welkom om vragen te stellen, ideeën aan te dragen of zorgen te bespreken. Samen werken we aan het welzijn, de ontwikkeling en het leerplezier van onze leerlingen.

Waarom ouderparticipatie?
Wanneer ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, draagt dit bij aan:

- een betere samenwerking tussen thuis en school;
- meer betrokkenheid van kinderen bij hun schoolwerk;

- een positief schoolklimaat;
- een groter gevoel van verbondenheid met de school;
- het versterken van de ontwikkeling van kinderen.

Wij waarderen de inzet van ouders enorm en zien ouderparticipatie als een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en de schoolgemeenschap.

Samen verantwoordelijk
Een goede samenwerking tussen ouders en school is gebaseerd op vertrouwen, respect en gedeelde verantwoordelijkheid. Wij verwachten van ouders dat zij belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind, belangrijke informatie met de school delen en de school ondersteunen waar mogelijk. Van onze kant zorgen wij voor heldere communicatie, betrokkenheid en een open houding.

Samen bouwen wij aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door ouders actief te betrekken bij het schoolleven versterken we niet alleen de ontwikkeling van het individuele kind, maar ook de gemeenschap van onze school als geheel.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreis voor de groepen 1 t/m 8.
De kosten voor schoolreis zijn 25 euro per kind.
De groepen 7 en 8 gaan samen op kamp (één keer per twee jaar), zodat we de accommodatie niet met een andere school hoeven te delen en nog belangrijker: dat we de begeleiding ter plekke en vervanging op school goed kunnen regelen. De kinderen gaan, als zij in groep 7 op kamp zijn geweest, in groep 8 NIET meer op kamp. De groepen 7 en 8 van schooljaar 2026/2027 gaan dit jaar op schoolreis en niet op kamp. In 2027/2028 gaan de kinderen weer op kamp.

Als school hebben wij besloten om geen vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen (voor schoolfeesten, sportdagen, etc.).
Het enige wat we aan u vragen is een (vrijwillige) bijdrage voor de schoolreis (€25). Op het moment dat de kosten voor de schoolreis door een groot deel van de ouders niet betaald wordt, zal de keuze voor locaties beperkt zijn. De kosten zijn dan nl. te hoog en dat kunnen we als school niet betalen.

Schoolzwemmen is gratis. Dit wordt gefinancierd door de gemeente Den Haag. De leerlingen worden naar en van het zwembad gebracht met een bus. Ook het busvervoer is gratis en wordt betaald door de gemeente Den Haag.

Er zijn kosten verbonden aan de overblijf (TSO), nl. € 1,25 per keer. Overblijf is niet verplicht. Uw kind kan tussen de middag naar huis. Overblijf is ingericht voor leerlingen van ouders die werken, een afspraak hebben (incidenteel overblijven) of voor gezinnen die te ver weg wonen om heen en weer te gaan tussen de middag.

Tussenschoolse opvang (overblijf) wordt verzorgd door de school zelf, samen met 2Samen en Sporttalent. Een collega van 2Samen zorgt samen met de sportcoördinator van Sporttalent voor het aansturen van de overblijfvrijwilligers en de sportdocenten. Tijdens de middagpauze eten de kinderen samen hun meegebrachte lunch in de klas onder begeleiding van vrijwilligers. Ervoor of erna is er tijd om buiten te spelen, te bewegen en even te ontspannen voordat de lessen weer beginnen.
Kinderen die niet overblijven, kunnen niet meedoen aan de sportieve activiteiten om het overzicht te bewaren.

Tijdens de overblijf gelden de reguliere schoolregels en kinderen dienen zich hieraan te houden. Als blijkt dat kinderen zich regelmatig niet aan de regels houden, wordt in overleg met directie en ouders een oplossing gezocht (bijv. tijdelijk niet meer overblijven).

U ontvangt aan het begin het van schooljaar een formulier, waarop u kunt aangeven wat uw wensen zijn wat betreft aantal keren overblijf en op welke manier u de kosten wilt betalen.
Het is de bedoeling dat u zelf de bedragen overmaakt naar onze schoolrekening: NL62 INGB 000 723 40 37 - ten name van: DHS Prins Willem Alexander
Als u geld overmaakt, vermeld dan a.u.b. voor- en achternaam van de leerling en zijn/haar groep en welke kosten het betreft. Bij niet betalen kan uw kind niet meer overblijven.

Als er redenen zijn waarom u de overblijf niet kunt betalen, kunt u dit aangeven bij juf Chandra (administratie) en/of juf Marloes (oudercoördinator) en kunnen zij bekijken wat zij voor u kunnen betekenen.

Wetgeving

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt, op **deze site** van de Rijksoverheid vindt u meer informatie.
Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.
Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, huiswerkbegeleiding of langdurige muziek-of danslessen.
Eerder mochten scholen de leerlingen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalden een kosteloos alternatief aanbieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. Dit is vanaf 1 augustus 2021 niet langer toegestaan.
Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden.
De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Maak een melding in Social Schools!

Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet naar school kan komen, verwachten wij dat u dit aan ons meldt: dokters- en tandartsbezoek graag (ruim) van te voren. Ziekte kan gemeld worden zodra u weet dat uw kind niet naar school kan komen. We vragen u de ziekmelding vóór de start van de schooldag te doen, zodat de leerkrachten op tijd op de hoogte zijn. Let op dat u ook een einddatum invult, anders staat uw kind voor langere periode op 'ziek'.

Alle absenties kunt u melden in Social Schools, zodat deze direct bij de leerkracht terecht komen. Het is niet de bedoeling dat u naar school belt! Het is belangrijk dat u ons dit vóór schooltijd laat weten. Aan het begin van iedere schooldag neemt de leerkracht namelijk de absenten op.

Als een kind zonder bericht niet op school is, nemen wij zo spoedig mogelijk contact op met de ouders.

Verzuim zonder bericht of zonder geldige reden moeten wij doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.
Zorg dat de school over de juiste telefoonnummers beschikt, zodat we u altijd kunnen bereiken (in geval van nood).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Doe een verzoek tot verlof in Social Schools!

Ouders doen een verzoek voor verlof (vrijstelling) tijdig en online via Social Schools.
Leerplicht Den Haag houdt een ruime termijn van 8 weken van tevoren aan. Een aanvraag voor een huwelijk is qua termijn natuurlijk iets anders dan een aanvraag wegens ziekte, gewichtige omstandigheden of een begrafenis/crematie. U ontvangt via Social Schools een verzoek tot meer informatie (bijvoorbeeld een trouwkaart), de toestemming of afwijzing. In geval van afwijzing door de directeur kunt u in beroep gaan bij het bestuur van de Haagse Scholen. In geval van afwijzing door de leerplichtambtenaar gaat het verzoek naar de gemeente Den Haag.

Leerplicht
Voor alle leerlingen vanaf de leeftijd van 5 jaar geldt de Leerplichtwet.

De schooldirectie is verplicht verlof (of afwezigheid) zonder toestemming te melden bij de leerplichtambtenaar.

In deze wet is voorzien dat leerlingen in bepaalde gevallen kunnen worden vrijgesteld van de leerplicht.
Kinderen van 5 jaar mogen 5 uur per week worden vrijgesteld van schoolbezoek (art. 41 WPO). Een beroep op deze vrijstelling moet door de ouders worden gedaan bij de directeur.
Het normale lespatroon dient door het verlof zo min mogelijk te worden verstoord; de leerling is dus altijd een volledige ochtend of middag op school.

Verlof
Vakantie
Een verzoek om vakantie buiten de schoolvakanties kan in zeer bijzondere omstandigheden één keer per jaar worden verleend voor maximaal 10 dagen.
Het mag niet gaan om de eerste 2 weken van het schooljaar. Het wettelijk criterium is echter dat de leerling door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet binnen de schoolvakantie met hen / het gezin op vakantie kan.
Dat betekent dat bijvoorbeeld een verzoek om een extra dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie zal worden afgewezen.

Er is slechts in uitzonderlijke gevallen sprake van een beroep waarbij niet in één van de schoolvakanties 2 weken vakantie kan worden opgenomen. Horeca of agrarische sector is denkbaar, maar het moet gaan om onoverkomelijke bedrijfseconomische

problemen. Een verzoek voor 2 weken vakantie buiten de schoolvakantie zal daarom in principe worden afgewezen.

Levensovertuiging
Uiterlijk 2 dagen voor de gebeurtenis kan om vrijstelling worden gevraagd voor een verplichting vanwege godsdienst of levensovertuiging. Voorbeelden zijn Offerfeest, Eid-ul-Fitr en Divali. Voor dergelijke feesten wordt op de feestdag zelf één dag verlof gegeven. Voor vervoer (reistijd) van en naar het feest wordt geen verlof gegeven. Voor niet algemeen bekende feestdagen wordt geen verlof gegeven. Dat geldt eveneens voor gebeurtenissen in verband met een individuele levensovertuiging (“Wij vinden het belangrijk dat …”).

Gewichtige omstandigheden
Hierbij kunt u denken aan een bruiloft, begrafenis of verhuizing. Bij een (12,5, 40 en 50-jarig) huwelijk geldt een beperking tot familie tot de tweede graad (ouders, broers/zussen, grootouders). Bij verhuizing wordt 1 dag toegekend. De school kan u ten behoeve van verantwoording over de toepassing van de leerplichtwet en benodigde dossiervorming om bewijzen vragen.

Ziekte
Bij ziekte van de leerling bestaat recht op vrijstelling.

Te laat komen
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn en registreren dagelijks welke kinderen te laat komen. Als kinderen te laat komen, moet de leerkracht de les onderbreken. Dit is erg storend. Bovendien kost het lestijd. U doet uw kind en de andere kinderen hiermee te kort.

Als u met uw kind later komt, is het de bedoeling dat uw kind snel en rustig de klas in gaat. Het is niet mogelijk om op dat moment met de juf of de meester te praten.

De school hanteert de 4-8-12-16 regeling per half jaar:

- 4: bij vier keer te laat komen op school ontvangen ouders van de leerkracht een brief waarin het te laat komen wordt gemeld. Ouders ondertekenen deze brief en geven de brief mee terug aan hun zoon of dochter.
- 8: bij acht keer te laat komen op school gaan ouders met de leerkracht in gesprek.
- 12: bij acht keer te laat komen op school worden ouders door de directie aangesproken en zij worden erop gewezen dat als het zo doorgaat, er een melding wordt gedaan bij leerplicht.
- 16: bij zestien keer te laat wordt er een melding bij leerplicht gedaan. Leerplicht stuurt een kennisgevingsbrief aan ouders.

De regeling geldt van de start van het schooljaar tot aan de kerstvakantie en van de kerstvakantie tot aan de zomervakantie.

We hopen echter dat het niet nodig is om van deze 4-8-12-16 regel gebruikt te moeten maken. Bij voorkeur lossen we het samen op!

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden van uw kind op jonge leeftijd gelden speciale regels.
Deze zijn te vinden op de **website van Scholenwijzer**. Onze school hanteert geen leerlingplafond.

Uw kleuter mag in principe voorafgaand aan de dag waarop hij vier jaar wordt 5 dagdelen in de groep wennen. Dan is de overgang naar school voor uw kind een stuk makkelijker. Na inschrijving maakt de administratie of de leerkracht een afspraak met u hiervoor.

Inschrijven voor PLP 'De Kleine Prins' kunt u doen via deze **link**.
Aanmelden voor kinderopvang bij 2Samen en/of BSO kunt u doen via deze **link**.

Aanmelden voor hogere groepen
Als uw kind ouder is dan vier jaar en u wilt bij ons op school inschrijven, gaat dit (volgens afspraak binnen de gemeente Den Haag) in overleg met de school waar uw kind op dat moment zit. We zullen nooit een kind zonder overleg met de huidige school inschrijven. U moet daar dan wel toestemming voor geven. Zonder gegevens kunnen wij de inschrijving niet in behandeling nemen.

Op onze school is in principe geen wachtlijst, maar het kan zijn dat we in bepaalde groepen niet meer leerlingen kunnen plaatsen, omdat bijv. de groep te groot is of de samenstelling van de groep zo is, dat er geen nieuwe leerlingen bij kunnen. Neem contact op met de school om te vragen of er plek is.

4.5 Verzekering, sponsoring en Arbo

Verzekering
Uw kind is onderweg van huis naar school en van school naar huis niet bij ons verzekerd.

Het schoolbestuur is niet aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse uren gebeurt. Er is pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout van de school of van degenen die namens de school optreden.
Het schoolbestuur is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatige gedrag van leerlingen. Ouders van kinderen jonger dan 14 jaar zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. De school en het schoolbestuur aanvaarden geen aansprakelijkheid voor diefstal, kwijt kwijtraken of beschadigen van privé-eigendommen. Het is mogelijk dat de schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gym een bril stuk gaat doordat er een bal tegenaan komt. Er is dan sprake van ongelukkige samenloop van omstandigheden. Die schade valt onder geen enkele aansprakelijkheidsverzekering en wordt helaas niet vergoed.

Het kan zijn dat uw kind (per ongeluk) materialen en/of spullen van school of een ander kind kapot maakt. Het is dan dus de bedoeling dat er gebruikt gemaakt wordt van uw eigen WA-verzekering. Het is dan ook praktisch om te zorgen dat u deze heeft afgesloten!

Tijdens excursies en activiteiten die onder schooltijd worden ondernomen, zijn alle leerlingen verzekerd. Deze ongevallen verzekering wordt door de school betaald.

Sponsoring
Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. Meer informatie hierover vindt u op de website van de rijksoverheid:
https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022

ARBO/Veiligheid
Kinderen moeten veilig kunnen leren en spelen en de kans op een ongeluk moet zo klein mogelijk zijn. De school is wettelijk verplicht om ongelukken en bijna-ongelukken te registreren, zodat de werkelijke veiligheidssituatie op school bekend is. Ook zijn scholen verplicht eens in de vier jaar een risicoinventarisatie en evaluatie (RI&E) uit te voeren en een bijbehorend plan van aanpak op te stellen (uitgevoerd in 2021). Brandveiligheid is hier een onderdeel van. Het is ons beleid dat voldoende leerkrachten zijn opgeleid tot BHV-er, incl. EHBO en volgen de verplichte herhalingscursus hiervoor. Ieder jaar wordt een ontruiming geoefend. Deze oefening wordt geëvalueerd en het plan wordt vervolgens aangescherpt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken als school systematisch en doelgericht aan de maximale prestaties van onze leerlingen. We zien dit terug in onze resultaten op cognitief en sociaal emotioneel niveau. We volgen en analyseren deze resultaten en stemmen daar de onderwijsbehoefte van een leerling, groep of de school op af. De tussenresultaten worden door onze school gebruikt als indicator voor de ontwikkeling van het lerende kind.

- 3x per jaar leerling- en groepsbesprekingen
- 2x per jaar analyse van de schoolbrede Cito LVS resultaten
- Voor het volgen van het klassenklimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind, maken we gebruik van Leerling in beeld SEO.
- Ons zorgbeleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team en het management.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Het ene kind is het andere niet. Kinderen verschillen in hoe ze leren, wat ze gemakkelijk en moeilijk, leuk en vervelend vinden. We proberen hier zo veel mogelijk rekening mee te houden in de instructie (uitleg) en verwerking. We werken zo veel mogelijk in drie niveaugroepen.
Door de nadruk op het primaire proces, de kernactiviteit van het onderwijs, te leggen, spelen we goed in op al die verschillende kinderen. Dit betekent dat we handelingsgericht werken.

De leerkracht houdt in het onderwijs rekening met de onderwijsbehoeften van het kind en dit onderwijs is sterk gericht op samenwerking met de omgeving van het kind. Deze omgeving (gezin, ouders, club, etc.) is van invloed op de ontwikkeling van het kind. Samenwerken met ouders is voor ons van wezenlijk belang. Niet alleen ouders zijn belangrijk, ook de stem van de kinderen wordt gehoord. De inbreng in hun eigen onderwijsproces is groot (zelf doelen stellen, KOL-gesprekken, leerlingenraad).

We werken opbrengst gericht. Opbrengst gericht werken houdt in dat gegevens worden geanalyseerd en vervolgens benut om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen in relatie tot het behalen van de beoogde leeropbrengsten. Opbrengstgericht werken in de school is terug te zien doordat we de ontwikkeling en vorderingen vastleggen, bijv. door het afnemen van toetsen, maar ook door te observeren en in gesprek te gaan met het kind. Als team analyseren we, trekken conclusies en nemen verbetermaatregelen die hierop aansluiten. Aan het begin van het schooljaar voeren we een kennismakingsgesprek, waarbij zowel leerlingen, ouders als leerkrachten hun verwachtingen, wensen en doelen kunnen uitspreken. Minimaal twee keer per jaar wordt de voortgang besproken (voortgangs- en rapportgesprek).

Registratie en leerlingvolgsysteem
Naast de toetsen die aan de methodes gekoppeld zijn maakt elke leerling vanaf groep 3 op twee momenten in het schooljaar de landelijk genormeerde CITO toetsen.

De resultaten van deze toetsen worden per leerling en per groep geregistreerd in een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem wordt door de intern begeleider beheerd. Uit de overzichten van dit systeem blijkt in welke mate elke individuele leerling zich de stof heeft eigen gemaakt en of de leerling voldoende vooruitgang heeft geboekt. We kijken daarbij niet alleen naar de landelijke normering, maar vooral hoe een kind ontwikkelt 'ten opzichte van zichzelf'. We analyseren ook op groeps- en schoolniveau. De resultaten worden tijdens een groepsbespreking door de intern begeleider met de groepsleerkracht besproken. De groepsleerkracht gebruikt deze gegevens om, indien nodig extra instructie, ondersteuning of juist meer uitdaging te bieden.

Naast de dagelijkse resultaten in de klas, biedt het leerlingvolgsysteem ons extra mogelijkheden om te sturen op de individuele prestaties van leerlingen, alsmede op de leerresultaten op groep- en schoolniveau. Op basis van een analyse van de beschikbare gegevens worden door de leerkrachten en intern begeleider heldere en reële doelen gesteld.

In de kleutergroepen van de PWA wordt de ontwikkeling gevolgd met behulp van een ander observatiesysteem, *De ontwikkeldriehoek*, passend bij *Piramide digitaal*.

In het kader van de ‘vroegsignalering’ en de samenwerking met de peuterleerplek wordt er vanuit de basisschool preventief interne begeleiding en schoolmaatschappelijk werk ingezet in de peuterleerplek. Als de pedagogisch medewerksters van de peuterleerplek vragen hebben omtrent de ontwikkeling van een kind kunnen zij verzoeken om een observatie door de intern begeleider vanuit de basisschool.
Zaken als de taal-, spel- en cognitieve ontwikkeling kunnen geobserveerd worden. Zo nodig kunnen vervolgens de nodige

impulsen (bijv. vervolgonderzoek, logopedie, opvoedondersteuning) ingezet worden, om de ontwikkeling van het jonge kind zo optimaal te laten verlopen, voordat het kind naar de kleutergroep op de basisschool gaat.

De school hanteert *Leerling in beeld SEO* in groep 3 t/m 8 voor het volgen en analyseren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het instrument verhoogt het inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op dit terrein en biedt leerkrachten de mogelijkheid om de samenhang met het verloop van onderwijs- en leerprocessen in kaart te brengen. Ook leerlingen vullen *LiB SEO* in (groep 7 en 8). Zij doen dit, omdat het van belang is te weten hoe leerlingen zélf denken over hun sociale competentie. Zo kan het oordeel van de leerkracht vergeleken worden met de resultaten van de leerling zelf.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 hebben in hun laatste schooljaar een mooie ontwikkeling doorgemaakt, wat blijkt uit de resultaten van de CITO Doorstroomtoets (zie bijlage: schoolrapport 2026).

Taal, lezen en rekenen zijn belangrijk. Deze drie vaardigheden bepalen onder andere of een leerling straks goed mee kan komen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de doorstroomtoets welk niveau de leerling beheerst op taal, op lezen en op rekenen. Wat gemeten wordt op de doorstroomtoets, wordt omgezet in een bepaald niveau: een fundamenteel niveau (het basisniveau) en een streefniveau.

Referentieniveaus gelden voor heel het onderwijs. Voor het basisonderwijs kijkt de inspectie naar twee niveaus: het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald en naar percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald.
De inspectie kijkt naar de kenmerken van de leerlingen en hun ouders om de verwachting te bepalen. Deze kenmerken bepalen de schoolweging.
Hierbij gaat de inspectie uit van een gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten in het primair onderwijs gebruikt de **Inspectie van het Onderwijs** in schooljaar 2026-2027 nogmaals de schoolweging van 2025: **36,7** (op een schaal van 20-40). Omdat het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) een nieuwe methode heeft gebruikt voor de risico-indicator onderwijsachterstanden, is de reguliere CBS-data voor 2026 nog niet beschikbaar op de vertrouwde manier.
Hoe hoger de schoolweging (meer leerlingen die aandacht nodig hebben), hoe lager de signaleringswaarde van de inspectie voor het streefniveau.

De signaleringswaarde van het fundamentele niveau ligt voor alle scholen op 85%. Gemiddeld voor de afgelopen 3 jaren scoort de PWA 95,8%, ruim boven de norm.
De signaleringswaarde van het streefniveau is dus voor elke school verschillend en voor de PWA ligt deze op 32,8%. Als school scoren we 54,6%, ook ruim boven de norm.

Fundamenteel niveau (1F)
Het fundamentele niveau beschrijft wat alle leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal moeten kennen en kunnen. Het gaat om basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en omgaan met informatie. Met dit niveau kunnen kinderen goed meekomen in het dagelijks leven en zijn zij voorbereid op het vervolgonderwijs.
Dit jaar (2026) scoort de PWA voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen goed op het fundamentele niveau, gemiddeld 94,9%. Dit is ruim boven de gevraagde 85% door inspectie.
Afzonderlijk voor lezen (100%), taalverzorging (94,9%) en rekenen (89,7%) halen we ook scores om trots op te zijn.

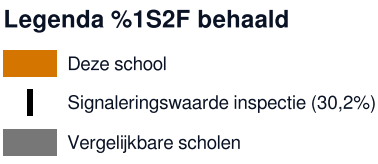
Streefniveau (1S/2F)
Het streefniveau beschrijft wat leerlingen méér dan het minimum kunnen bereiken. Dit niveau is voor kinderen die extra aanleg of interesse hebben in leren. Zij gaan dieper en moeilijker aan de slag met lezen, taal en rekenen. Het streefniveau bereidt leerlingen goed voor op een uitdagend vervolg in het voortgezet onderwijs.
Ook op het streefniveau scoren we goed.
Dit jaar (2026) scoort de PWA voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen goed op het streefniveau, gemiddeld 65,8%. Dit is ruim boven de gevraagde 32,8% door inspectie.
Afzonderlijk voor lezen (74,4%), taalverzorging (66,7%) en rekenen (56,4%) halen we ook scores om trots op te zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool Prins Willem Alexander	95,8%
	92,9%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool Prins Willem Alexander	54,6%
	44,9%



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt uw kind een basisschooladvies (BSA) voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. In groep 7 heeft uw kind al een indicatief advies ontvangen. Met het advies in groep 8 gaat u de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs (VO) starten. Aan het begin van het jaar organiseren we een ouderavond om u te informeren over de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopig schooladvies
In de week van **7 december** vinden de adviesgesprekken plaats. U ontvangt het voorlopige schooladvies (uiterlijk **31 januari**). Ook ontvangt u een lijst van VO scholen passend bij het advies. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. We helpen u uiteraard als u hulp nodig heeft bij het kiezen van een school.
Tussen de herfst- en de kerstvakantie zijn er mogelijkheden voor de leerlingen om VO scholen te bezoeken door proef- en minilesjes, workshops, meeloopdagen en rondleidingen.
In de periode van 4 januari t/m 17 maart vindt de tweede oriëntatieperiode plaats. Er zijn voorlichtingsavonden voor ouders, voorlichtingsavonden voor ouders en/of leerlingen, open avonden en open dagen. Ook nog mogelijk zijn: proef- en minilesjes, workshops, meeloopdagen en rondleidingen. De laatste mogelijkheid tot het oriënteren op een VO school is van 23 februari t/m 14 maart.

Totstandkoming (voorlopig) schooladvies
In de meeste gevallen zit uw kind al geruime tijd bij ons op school. In dat geval kennen wij uw kind goed en hebben wij al vaker met u gesproken over hoe uw kind zich ontwikkelt. Op onze school werken wij met Leerling in beeld, het CITO – leerlingvolgsysteem (LiB). Behalve de toetsen van het CITO nemen wij ook andere (methode gebonden) toetsen af. De uitslagen van deze tussentijdse (CITO-) toetsen, de algemene ontwikkeling van uw kind, worden altijd op de ouderavonden met u besproken. Ook vindt u de uitslagen bij de rapporten. Hierdoor heeft u goed zicht op het niveau van uw kind.
Alle gegevens worden besproken met de huidige leerkracht(en), de leerkrachten van groep 6 en 7, de directie en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de bovenbouw, juf Souhaila. Samen komen wij tot een weloverwogen voorlopig schooladvies.
Wellicht is het goed dat u zich realiseert, dat wij niet alleen naar de toetsen kijken om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind. Wij kijken ook naar zaken als werkhouding, motivatie en concentratie.

Doorstroomtoets
De afnameperiode van de doorstroomtoets is van maandag 25 januari t/m vrijdag 12 februari, afhankelijk van de toetsaanbieder. De papieren Leerling in beeld-doorstroomtoets (Cito) wordt afgenomen op 26 en 27 januari. De digitale afname vindt uiterlijk vrijdag 12 februari plaats. Mocht uw kind de afname gemist hebben, is er een inhaal mogelijkheid in de periode van maandag 15 februari t/m vrijdag 5 maart. De uitslag van de doorstroomtoets wordt uiterlijk **maandag 15 maart** bekend gemaakt.

Heroverweging
Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies?
Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Als school moeten we motiveren waarom we het advies niet verhogen.
Heroverwegen kan tot uiterlijk **24 maart**.

Definitief advies
Na de uitslag van de doorstroomtoets en een eventuele heroverweging, ontvangt u het definitieve schooladvies (uiterlijk **24 maart**).

Account in Onderwijs Transparant (OT) maken
Het inschrijven bij een VO-school gaat digitaal. Het is nodig dat u een account aanmaakt in OT. Van onze intern begeleider, juf Souhaila, ontvangt u meer informatie hierover.

Aanmelden school voor voortgezet onderwijs
In de periode van donderdag 18 t/m woensdag 31 maart moeten u en uw kind (digitaal) aanmelden bij de VO-school (eerste aanmeldperiode). Het is belangrijk dat u voldoende voorkeursscholen invult op de voorkeurslijst.
Op woensdag 12 mei tussen 15.00 en 17.00 uur ontvangt u bericht als uw kind uitgeloot is. Als u niks hoort, is uw kind geplaatst op de school van 1e voorkeur. Vanaf 17.00 uur zijn de toelatingsbesluiten zichtbaar in OT. Vanaf woensdag 12 mei, 18.00 uur, opent BOVO een telefonisch ouderinformatie-punt voor als u vragen heeft.
Vanaf vrijdag 21 mei (17.00 uur) publiceren de VO-scholen hun beschikbare plekken op Scholenwijzer.nl. Op deze dag ontvangt

u van school, indien nodig, een nieuw aanmeldformulier.
Op maandag 24 mei start de ‘restperiode’. Toelating wordt bepaald op volgorde van binnenkomst, tenzij op 24 mei sprake is van overaanmelding. Bij overaanmelding geldt: alle aanmeldingen op maandag 24 mei tot 17:00 uur, worden behandeld alsof deze gelijktijdig zijn binnengekomen. Vervolgens vindt een loting plaats om de volgorde van behandeling te bepalen. De betreffende ouders worden uiterlijk dinsdag 25 mei, 10:00 uur geïnformeerd over de uitkomst van de loting.
Vanaf vrijdag 4 juni kunnen we als school, in Onderwijs Transparant, controleren of alle leerlingen zijn aangemeld.

Warme overdracht
Op woensdag 23 en/of 30 juni vindt een warme overdracht plaats tussen onze school en de nieuwe school.
De leerkracht van uw kind geeft (mondeling) informatie aan de mentor, brugklascoördinator of zorgcoördinator.

Kennismaking VO school
In de periode van 14 juni t/m 9 juli maakt uw kind kennis met de klas, de mentor en de school.

Onderwijskundig rapport
Alle bovengenoemde zaken worden vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR).
Dit onderwijskundig rapport leggen wij voor aan de scholen van het voortgezet onderwijs. De scholen van het voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport of zij een leerling wel of niet aannemen. Om deze reden kunnen alle ouders het onderwijskundig rapport inzien voor wij dit naar de school van het voortgezet onderwijs sturen.
U kunt altijd uw eigen visie aan het onderwijskundig rapport toevoegen.

Uitstroom 2025-2026:
Aida: 1 leerling
Avicenna: 1 leerling
Edith Stein College: 7 leerlingen
Esloo: 1 leerling
Gymnasium Novum: 1 leerling
Haganum: 3 leerlingen
Johan de Witt - Capadosestraat: 2 leerlingen
Johan de Witt - Zusterstraat: 2 leerlingen
Lyceum Ypenburg: 7 leerlingen
Maris College - Bohemen: 1 leerling
Montaigne Lyceum: 4 leerlingen
Rijswijks Lyceum: 1 leerling
Wateringse Veld College: 1 leerling
Yuverta Madestein: 1 leerling
Zuid-West College: 4 leerlingen
Buiten Den Haag
Alfrink College: 1 leerling
Scholencombinatie Delfland: 1 leerling

Adviezen schooljaar 2025-2026
Vwo: 7 leerlingen
Havo/Vwo: 9 leerlingen
Havo: 1 leerling
TL/Havo: 8 leerlingen
TL: 3 leerlingen
Kader/TL: 6 leerlingen
Basis/Kader: 1 leerling
Basis: 2 leerlingen
Praktijk: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-b / -k	10,3%
vmbo-k	1,7%
vmbo-k / -(g)t	19,7%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	6,8%
havo / vwo	16,2%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid, vertrouwen

Plezier, harmonie, samenwerken

Verantwoordelijk, zelfstandig

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Met ons lesprogramma ontwikkelen en versterken wij de sociale en emotionele vaardigheden van kinderen individueel en in groepsverband. Kinderen leren samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot verantwoordelijke wereldburgers.

Met ons volgsysteem en vragenlijsten volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen en bieden hulp en ondersteuning daar waar nodig is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De PWA is een plek waar kinderen hun zelfvertrouwen, zelfkennis en sociaal gedrag positief kunnen ontwikkelen.
De leerkrachten benaderen de kinderen positief en richten de aandacht op de sterke kanten. Door het positieve gedrag te benoemen, krijgt het kind een positief beeld van zichzelf en zal het zich daar naar gaan gedragen.

Er is in onze school veel aandacht voor sociale vaardigheden. Op het groepsrooster staan lessen waarin sociaal-emotionele onderwerpen centraal staan. De hele school, van kleuters tot en met groep 8, gaat aan de slag met Klasse(n)Kracht - een teamtraject van 2 jaar.

Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur, of eigenlijk vanaf het hek van het schoolplein, regie te voeren op eensociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.
RESPECT betekent aanzien, eerbied of waardering, die je hebt voor of ontvangt van iemand vanwege diens/jouw kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent omzien naar, en vandaar rekening houden met. Beide betekenissen vind je terug in de aanpak.

De RESPECT-aanpak bestaat uit zeven pijlers: **R**egie voeren op Regels, routines en rituelen, **E**rbij Horen, **S**amenwerken en Samenspelen, **P**ersoonlijk Meesterschap, **E**nergie, **C**ontact en Communicatie en **T**rainen van Vaardigheden.

Om een veilig klimaat te kunnen hanteren in en rond de school, is het belangrijk dat niet alleen de kinderen zich aan de gedragsregels houden, maar dat ook de ouders en leerkrachten hierin voorbeeld zijn.

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen op school. Het draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Door een kind in te schrijven op de PWA gaan ouders/verzorgers akkoord met onze regels/afspraken.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn voor alle kinderen gelijk. Op alle dagen (behalve woensdag) zijn de ochtenden van 08.30 uur tot 11.45 uur en de middagen van 12.45 uur tot 15.00 uur. Op woensdag gaan de kinderen van 08.30 tot 12.30 uur naar school en zijn zij 's middags vrij.

In het rooster hieronder ziet u dat we niet werken met een continurooster. Dat betekent dat de leerlingen tussen de middag naar huis gaan. Toch blijven veel leerlingen tussen de middag op school. De groepen tussen de middag zijn behoorlijk groot.

Tevens bieden wij als school bijna dagelijks, meerdere, gratis naschoolse sport-, cultuur, ICT-, taal- etc. lessen aan. In blokken van 8 à 9 weken kunnen kinderen zich vrijwillig voor deze lessen opgeven. Hierdoor worden de schooldagen voor sommige leerlingen kansrijk verlengd tot wel 17:00.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, 2Samen en **Sporttalent**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **2Samen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij OBS Prins Willem Alexander vinden wij het belangrijk dat kinderen leren, spelen en ontspannen in een veilige en vertrouwde omgeving. Daarom bieden wij duidelijke schooltijden en werken wij samen met opvangpartners om ouders zoveel mogelijk te ondersteunen in de combinatie van werk en gezin.
De schooldeuren gaan vóór aanvang van de lessen open, zodat de kinderen rustig naar binnen kunnen gaan en de lessen op tijd kunnen starten. Regelmaat en structuur dragen bij aan een prettige en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Overblijf (TSO)
Overblijf is niet verplicht! Als uw kind thuis kan eten tussen de middag, dan vragen we om uw kind te komen halen of zelf naar huis te laten gaan. Overblijf is ingericht voor leerlingen van ouders die werken, een afspraak hebben (incidenteel overblijven) of voor gezinnen die te ver weg wonen om heen en weer te gaan tussen de middag.
Tussenschoolse opvang (overblijf) wordt verzorgd door de school zelf, samen met 2Samen en Sporttalent. Een collega van 2Samen zorgt samen met de sportcoördinator van Sporttalent voor het aansturen van de overblijfvrijwilligers en de sportdocenten. Tijdens de middagpauze eten de kinderen samen hun meegebrachte lunch in de klas onder begeleiding van vrijwilligers. Ervoor of erna is er tijd om buiten te spelen, te bewegen en even te ontspannen voordat de lessen weer beginnen. Kinderen die niet overblijven, kunnen niet meedoen aan de sportieve activiteiten om het overzicht te bewaren.
Aan overblijf zijn kosten verbonden: € 1,25 per keer per kind. Meer informatie vindt u op de pagina met schoolkosten.
Tijdens de overblijf gelden de reguliere schoolregels en kinderen dienen zich hieraan te houden. Als blijkt dat kinderen zich regelmatig niet aan de regels houden, wordt in overleg met directie en ouders een oplossing gezocht (bijv. tijdelijk niet meer overblijven).

Buitenschoolse opvang (BSO)
OBS Prins Willem Alexander werkt samen met **2Samen Kinderopvang - 2Kastelen**. Hierdoor kunnen ouders gebruikmaken van naschoolse opvang in een vertrouwde omgeving, dicht bij de school. De samenwerking zorgt voor een doorgaande lijn tussen onderwijs en opvang, waardoor kinderen zich veilig en prettig voelen. Er is op dit moment nog geen voorschoolse opvang. Als u dit nodig heeft voor uw kind, geef dit vooral aan bij 2Samen. Als er voldoende vraag is, zal dit opgestart worden.

De BSO biedt kinderen na schooltijd de mogelijkheid om deel te nemen aan verschillende activiteiten op het gebied van sport, spel, creativiteit en ontspanning. Er is aandacht voor zowel vrije tijd als persoonlijke ontwikkeling. Kinderen kunnen na een schooldag ontspannen, spelen met leeftijdsgenoten en nieuwe ervaringen opdoen onder begeleiding van professionele medewerkers.
Voor meer informatie over de mogelijkheden, openingstijden en tarieven van de opvang kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met **2Samen** of met de school. Zo zoeken we samen naar een passende opvangoplossing voor ieder gezin.
Door de combinatie van duidelijke schooltijden, een overblijfvoorziening en goede buitenschoolse opvang bieden wij onze leerlingen een vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen en Prinsjesdag	11 september 2026	14 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	26 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak
Intern begeleiders / Kwaliteitscoördinatoren	Op afspraak	Op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag en donderdag	Op afspraak
Oudercoach/Brugfunctionaris	Maandag, dinsdag, woensdag	Op afspraak
MR	Op afspraak	Op afspraak via Social Schools

Directie, leerkrachten en intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren
Onder schooltijd zijn wij met de leerlingen bezig en is het niet altijd mogelijk om in gesprek te gaan. U kunt elk teamlid een bericht sturen via Social Schools, dan nemen we contact met u op voor een afspraak. Telefonisch overleggen kan uiteraard ook.

Schoolmaatschappelijk werk
Aan de PWA is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden, mevr. Regine Bijl.
Samen met het kind of samen met ouders bekijkt zij wat er aan de hand is. Zij ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing en bemiddelt als dat nodig is. Vóór er gesprekken met kinderen plaatsvinden, geeft u als ouder toestemming hiervoor.
U kunt haar telefonisch of via de mail bereiken als u een afspraak wilt maken.
Schoolmaatschappelijk werker (Xtraplus): Regine Bijl
Telefoon: 06-43084524
Mail: r.bijl@smw-basisschool.nl

Oudercoach/brugfunctionaris
Aan de school is ook een oudercoördinator of -coach verbonden, juf Samia en juf Charlotte S.
U kunt contact opnemen met één van hen als u vragen heeft of hulp kunt gebruiken (op school, telefonisch (o6-25307803) of via Social Schools).
Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van onderwerpen die besproken zouden kunnen worden:

- Nederlandse les (voor u)
- Bibliotheek
- Opvoeding
- Begeleiding van schoolwerk
- Spelenderwijs leren
- Financiële ondersteuning
- Zorg (voor u)

Medezeggenschapsraad (MR)
Als u iets wilt bespreken met de MR, suggesties wilt doen of vragen hebt, kunt u de MR bereiken via Social Schools. U kunt hen een bericht sturen.