Teamtraject Klasse(n)kracht® met RESPECT voor de school

Dit jaar zal de hele school, van kleuters tot en met groep 8, aan de slag gaan met een teamtraject van 2 jaar.

Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de klas, is een systemische aanpak om het groepsvormingsproces in de school en de klas actief te begeleiden. Het is een werkwijze die vanaf het hek van het schoolplein, regie voert op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. We werken met de RESPECT-aanpak. Deze bestaat uit zeven pijlers: **R**egie voeren op Regels, routines en rituelen, **E**rbij Horen, **S**amenwerken en Samenspelen, **P**ersoonlijk Meesterschap, **E**nergie, **C**ontact en Communicatie en **T**rainen van Vaardigheden.

In deze team training staat het regie leren voeren op groepsvormingsprocessen, gedrag en sociale veiligheid centraal. Uitgangspunt is dat een sociaal veilig groepsklimaat samen met de groep moet worden gebouwd, waar de leerkracht samen met zijn of haar leerlingen regie op voert.

Wet Veiligheid

Met de komst van de wet Veiligheid, hebben scholen een inspanningsplicht om te zorgen voor sociale veiligheid. In KlassenKracht" met RESPECT voor de Klas! is het uitgangspunt dat voortdurend drie krachten op elkaar inwerken.

1. De individuele psychologie: je persoonlijkheid, je eigen achtergrond, je ervaringen, je wensen en je behoeften (van de leerkracht).
2. De groepsdynamiek: de manier waarop er met de onderlinge machts- en gezagsverhoudingen wordt omgegaan.
3. Het systemische veld: alle onzichtbare verbindingen en bewegingen die zich in een groep afspelen.

In deze teamtraining staat het regie leren voeren op groepsvormingsprocessen, gedrag en sociale veiligheid centraal. Uitgangspunt is dat een sociaal veilig groepsklimaat samen met de groep moet worden gebouwd, waar de leerkracht samen met zijn of haar leerlingen regie op voert.

Algemene Doelstellingen

1. Bewust regie voeren vanuit de missie, visie en de kernwaarden op groepsvormingsprocessen om daarmee vanaf de start van het schooljaar regie te voeren op de sociale veiligheid binnen de klas en de school.
2. Positief versterken van groepsdynamische processen door planmatig en handelingsgericht te werken aan groepsvorming, gedrag en gedragsproblemen.
3. Bewust worden en waar nodig versterken van het pedagogisch vakmanschap van leerkrachten.

Laakweg 199
2521 SG Den Haag
telefoon: 070 – 399 1868
mobiel: 06 40 12 22 06
info@pwaschool.com
www.obspwaschool.nl

SEL-competentiegebieden

Daarnaast sluit het traject aan bij de **vijf SEL-competentiegebieden** zoals beschreven door SLO: zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relatievaardigheden en het nemen van verantwoorde beslissingen.

De **RESPECT-aanpak** vormt hierbij het hart, met zeven pijlers:

- Regels, Routines en Rituelen
- Erbij horen
- Samenwerken en Samenspelen
- Persoonlijk Meesterschap
- Energie, Aandacht en Concentratie
- Contact en Communicatie
- Trainen van Vaardigheden

Opbrengstverwachting

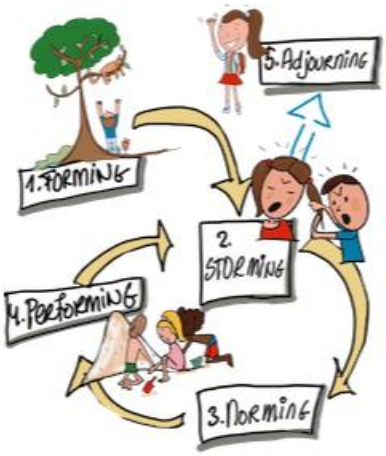
- **Duidelijkheid creëren en afstemming** realiseren binnen de school in het omgaan met gedrag, gedragsproblemen, de rol van de school en de rol van de ouders.
  Afstemming met de visie, missie en kernwaarden van de school.
- Kennis van de Klasse(n)Kracht en de zeven pijlers van de **RESPECT-aanpak** en weten waar je in het kader van groepsvorming regie op kunt voeren en hoe je dit aanpakt.
- Een gezamenlijke en systematische aanpak realiseren in het **regie voeren op groepsvormingsprocessen**; duidelijke gedragsregels en grenzen, aanleren van vaardigheden voor gewenst gedrag, werken vanuit een waarderende visie van met elkaar omgaan.
- Inzicht in de **psychologische processen** die ten grondslag liggen aan groepsdynamiek.
- Problemen in een groep kunnen signaleren, analyseren en dit vertalen naar een concreet plan.
- Met behulp van het Sociogram, Rollen in de groep, **patronen zichtbaar** kunnen maken (het onderwaterprogramma van een groep) en weten welke **interventies j**e kunt toepassen om de groep positief te begeleiden.
- **Vaardigheden** om kinderen op een positieve manier met elkaar te leren omgaan.
- Inzicht in hoe groepsvormingsprocessen, rolmodel van de leerkracht en leerlingen met gedragsproblemen elkaar positief en/of negatief kunnen **beïnvloeden.**
- Vaardigheden om leerlingen met gedragsproblemen te ondersteunen bij het **aanleren** van gewenst gedrag binnen de groep/school.
- Inzicht in hoe **ouders** te betrekken bij het groepsvormingsproces waar je als leerkracht regie op voert.

Klasse(n)Pad

Klasse(n)Pad is een speelse manier om integraal regie te voeren op groepsvorming, groepsdynamiek en gedrag in de klas van groep 1 t/m 8.

In groepen spelen altijd bepaalde thema's. Niet alle thema's komen voor in dezelfde groep, maar overall zijn er bepaalde thema's die steeds terugkomen. Binnen het teamtraject leren we als team dat de thema's die je in de groep tegenkomt te (h)erkennen en op een speelse manier te begeleiden. Door gerichte activiteiten te doen met elkaar leren de leerlingen zich spelenderwijs het thema meester te worden en de vaardigheden aan te leren die nodig zijn om het te kunnen. De klas volgt hierin zijn eigen Pad. Je kunt linksom, rechtsom, soms klim je een ladder op, om naar een volgend

level te kunnen gaan. Hindernissen en blokkades horen thuis in samenwerken en samenleven met elkaar als groep.



Een groep maakt een ontwikkeling door. Sommige groepen glijden er soepel doorheen en andere groepen stagneren. Je zou kunnen zeggen dat deze groepen met hun gedrag eigenlijk een vraag stellen.

Door met Klasse(n)Pad te werken:

1. Leren we bewust regie te voeren op groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag, waardoor we steeds beter leren zien waar een groep dreigt vast te lopen in hun ontwikkeling en wat je als leerkracht kunt doen om de kracht van de groep naar boven te halen.
2. Leren we **thema's te (h)erkennen** die spelen in groepen en leren we wat je kunt doen om de groep of een groepje stapsgewijs door het thema heen te begeleiden zodat de onderlinge band steeds sterker wordt.
3. Leren we leerlingen **omgaan met verschillen** tussen elkaar en leren ze dat ze niet met iedereen vrienden hoeven te zijn maar wel met iedereen kunnen leren samenwerken.
4. Vergroten en versterken we het professioneel handelen van de leerkracht in het bewust begeleiden van gedrag van jonge kinderen, waardoor we hen een goede basis mee geven, rust creëren en het gevoel van veiligheid versterken in de klas en op school.

Specifiek voor de groepen 1 t/m 4: Klasse(n)Pad Junior:

1. Leren we **conflicten te begeleiden** die voortkomen uit het feit dat jonge kinderen nog vanuit een egocentrisch perspectief naar de wereld om zich heen kijken.
2. Begeleiden we leerlingen bij hun **executieve functies** zoals: op je beurt wachten (impulscontrole), spelregels onthouden (werkgeheugen), spelen volgens de spelregels (impulscontrole en emotieregulatie), kunnen omgaan met tegenslagen (emotieregulatie), kunnen omgaan met verliezen (emotieregulatie).
3. Leren we kinderen de **vaardigheden** aan die nodig zijn om samen te spelen (leiderschap en volgerschap).

Specifiek voor de groepen 5 t/m 8: Klasse(n)Pad:

1. Helpen we leerlingen om **onderling sterke relaties** op te bouwen waardoor er meer rust in de klas ontstaat en kinderen zich veilig voelen met elkaar op school.
2. Leren we leerlingen een **zelfbewuste houding** te ontwikkelen.